

**ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO DI
ORANI, SARULE E ONIFERI**



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2011 – 2012



Chiara Manconi, infanzia Orani, sez. C, a. sc. 2010-11

**SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
ORANI, SARULE, ONIFERI
DIRIGENTE SCOLASTICO: DOTT.SSA ROSA SANNA
TEL. 0784/74121 – 0784/731149 – FAX 0784/74630
E-MAIL ORANICOMPENSIVO@TISCALI.IT**

OBIETTIVI DEL POF DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ORANI

Il Piano dell'Offerta Formativa ha al centro dei suoi obiettivi la valorizzazione della personalità dell'alunno.

Tale documento chiarisce l'identità culturale e progettuale dell'Istituto comprensivo di Orani – Sarule - Oniferi, ha durata pluriennale e sarà soggetto ad aggiornamenti annuali in relazione alle nuove esigenze dell'Istituto.

Presenta la progettazione curricolare ed extra-curricolare, educativa ed organizzativa adottata nell'ambito dell'autonomia.

Il documento:

*si basa sulla Costituzione italiana e sulla Convenzione dei diritti dell'infanzia;
prende in considerazione:*

Analisi del contesto: risorse del territorio e della scuola.	-Il territorio dove operiamo; -il numero degli alunni; -il numero degli insegnanti; -il personale amministrativo; -il personale ausiliario
Elementi identificabili dal punto di vista pedagogico-didattico ed organizzativo	-analisi dei bisogni; -l'idea di bambino; -l'idea di scuola; -le finalità e gli obiettivi educativi; -l'integrazione; -le scelte organizzative; -le scelte didattiche (tempo scuola, spazi didattici continuità, criteri per la formazione delle classi, insegnamento della religione cattolica/ora alternativa, visite e viaggi di istruzione); -i curricoli e gli obiettivi minimi; -l'ampliamento dell'offerta formativa; -il calendario scolastico; -le comunicazioni con le famiglie; -la valutazione.

ALLEGATI AL POF

- ✿ Convenzione dei diritti dell'Infanzia
- ✿ Regolamento d'Istituto
- ✿ Regolamento scuola dell'Infanzia
- ✿ Patto educativo di corresponsabilità educativa
- ✿ Regolamento di Disciplina
- ✿ Statuto degli studenti e delle studentesse
- ✿ Carta dei Servizi
- ✿ Descrittori competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

SOMMARIO

✿ OBIETTIVI DEL POF DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ORANI	p. 1
✿ ANALISI DEL CONTESTO	p. 3
- Il numero degli alunni	pp. 4
- Il numero degli insegnanti	pp. 4
- Il personale ausiliario	pp. 4
- Il personale amministrativo +,	p. 4
- Il territorio in cui operiamo	p. 5
- Idea di bambino, idea di scuola, la scuola	p. 6
✿ ANALISI DEI BISOGNI	
- Le finalità educative	p. 7
- La programmazione educativa	pp. 7-9
Organigramma	p. 10
Scelte didattiche	p. 11
Spazi didattici	p. 12
Continuità	p. 12
Criteri per la formazione delle classi	p. 12
Insegnamento della religione cattolica	p. 13
Visite guidate e viaggi d'istruzione	pp. 13, 41
✿ I CURRICOLI	
✿ Scuola dell'infanzia	pp. 14-15
✿ Scuola primaria:	
- Obiettivi minimi	pp. 16-25
✿ Scuola Secondaria di I grado:	
- Indicatori disciplinari	pp. 26-27
- Obiettivi minimi	pp. 28-32
✿ La valutazione	pp. 33-34
✿ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pp. 35-39
- Formazione docenti	p. 40
✿ Viaggi di istruzione	p. 41
✿ Il calendario scolastico	p. 42
✿ Docenti dell'Istituto comprensivo	pp. 43-44
✿ Dirigenza	p. 45
✿ Figure strumentali e responsabili di plesso	p. 45
✿ Organigramma segreteria	p. 46
✿ Coordinatori consigli di interclasse	p. 47
✿ Coordinatori consigli di classe	p. 48
✿ Incarichi anno sc. 2011-12	pp. 49-50
✿ Consiglio d'istituto	p. 51
✿ Collaboratori scolastici	p. 51
✿ Le comunicazioni con le famiglie	p. 52

ANALISI DEL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo di Orani nasce nell'anno scolastico 1996-1997 con la Legge n.37 del 31 gennaio 1994, come soluzione istituzionale e organizzativa circoscritta ai territori montani. L'Istituto opera in una realtà sociale di circa 6000 abitanti ed eroga il suo servizio all'interno delle comunità di Orani, Sarule ed Oniferi.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO COMPRENDE:

Due plessi di Scuola dell'infanzia:
Orani, Oniferi

Tre plessi di Scuola primaria:
Orani, Sarule, Oniferi

Tre plessi Scuola secondaria di I grado:
Orani, Sarule, Oniferi



Antonio Marongiu, Scuola Infanzia Orani

DATI STATISTICI (512 ALUNNI)

Scuola Dell'Infanzia	Sezioni	Alunni	Insegnanti	Collaboratori scolastici
Orani	3	72 da gennaio 73	7	2
Oniferi	1	18	3	1

Scuola Primaria	Classi	Alunni	Insegnanti	Collaboratori scolastici
Orani	8	122	19	4
Sarule	5	81	10	2
Oniferi	I-II pluri- classe 3 classi	41	8	1

Scuola secondaria di I grado	Classi	Alunni	Insegnanti	Collaboratori scolastici
Orani	4	81	15	2
Sarule	3	57	12	1
Oniferi	3	36	11	1

Personale direttivo	1
DSGA	1
Collaboratori amministrativi	4
Collaboratori scolastici	15

IL CONTESTO TERRITORIALE IN CUI OPERIAMO

L'AMBIENTE

1. Paesaggio montano ricoperto da boschi e con un patrimonio botanico di grande interesse;
2. Boschi secolari di leccio, roverella, agrifoglio, corbezzolo ed altre essenze della macchia mediterranea;
3. Presenza di importanti e spettacolari paesaggi rocciosi granitici e corsi d'acqua;
4. Interessanti specie faunistiche diffuse su tutto il territorio, fra queste: cinghiale, gatto selvatico, martora, ghio, aquila, sparpiero, astore, poiana, gheppio, gruccione.

LA CULTURA

1. Pittura e scultura, letteratura, suonatori d'organetto, il carnevale e le feste tradizionali;
2. Artigianato tessile, sartoria, lavorazione del ferro, lavorazione della pietra, ceramica;
3. Aree archeologiche, architettura rurale ed urbana, religiosa e civile;
4. Una straordinaria cucina tipica a base di prodotti locali.

ASPETTI SOCIO-ECONOMICI

1. Attività manifatturiere;
2. Pastorizia;
3. Artigianato;
4. Industria alimentare dolciaria;
5. Settore minerario;
6. Settore tessile.



Maria Ziranu, I B, primaria Orani, a. sc. 2010-11

IDEA DI BAMBINO

- * Al suo ingresso a scuola il bambino ha una sua storia affettiva, relazionale, culturale;
- ha delle competenze;
- * ha una personalità in continua evoluzione secondo tappe e stadi di sviluppo che devono essere rispettati;
- * è soggetto attivo;
- * è curioso, propositivo, critico;
- * talvolta è fragile psicologicamente, conduce una vita di relazione frammentaria, è limitato in alcune sue modalità di gioco;
- * vive un'epoca tecnologica caratterizzata da rapidi cambiamenti.

IDEA DI SCUOLA

La scuola è una struttura formativa impegnata a garantire a tutti gli alunni pari opportunità, favorendo lo sviluppo delle potenzialità di ognuno e superando situazioni di svantaggio cognitivo e/o socio-culturale.

LA SCUOLA

- * **Filtra** e **arricchisce** queste esperienze;
- * **promuove** esperienze concrete, progettando attività in un contesto motivato;
- * **progetta** percorsi formativi per sostenere e potenziare le esperienze;
- * **stimola** l'autonomia, la creatività e lo spirito critico.

ANALISI DEI BISOGNI

FINALITÀ DELLA SCUOLA

- ✿ Favorire la crescita umana e culturale degli alunni;
- ✿ promuovere il successo formativo sviluppando le potenzialità individuali e recuperando lo svantaggio;
- ✿ educare alla legalità ed al senso di responsabilità individuale e collettiva;
- ✿ orientare gli alunni verso scelte responsabili.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

La comunità scolastica, in collaborazione con le famiglie e il territorio, costruisce, fin dalla scuola dell'infanzia, un percorso educativo per favorire la crescita umana, culturale e sociale dell'alunno, attraverso i seguenti obiettivi generali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

AREA DELL'IDENTITÀ

✿ Conoscenza di sé, autocontrollo e rispetto delle regole

Avviare ad una graduale consapevolezza di sé e della propria personalità.

- Prendere coscienza delle proprie emozioni e riuscire gradatamente a controllarle e a comunicarle.
- Riuscire ad esercitare un adeguato autocontrollo in diverse situazioni.
- Rispettare le regole di convivenza.
- Rinviare la soddisfazione di un bisogno anche primario.
- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
- Riuscire a superare ansia, irrequietezze, cambiamenti e problemi.

✿ Relazione con gli altri (rapporti interpersonali)

- Instaurare rapporti corretti con gli adulti e i compagni.
- Ascoltare in modo attivo le spiegazioni dell'insegnante e le esposizioni dei compagni sforzandosi di non distrarsi.
- Rispettare le regole della partecipazione alle conversazioni collettive.
- Dialogare e collaborare con tutti, accogliere le idee e le esperienze positive degli altri.
- Superare i punti di vista egocentrici e soggettivi.
- Rilevare i propri errori.
- Utilizzare il dialogo per superare l'incomprensione con l'altro.
- Apprezzare la diversità come valore.
- Collaborare con insegnanti e compagni e prestare spontaneamente aiuto a chi è in difficoltà.

ORIENTAMENTO

- Riflettere sulle proprie attitudini.
- Comunicare le sue preferenze.
- Utilizzare la propria creatività in relazione al contesto culturale e territoriale.
- Valutare il risultato del proprio lavoro ed essere disponibile ad eventuali modifiche (scelte-percorsi-strumenti).
- Fare ipotesi sul proprio futuro umano, sociale e professionale.

AREA AFFETTIVA

Impegno

- Rispettare gli incarichi assunti e sforzarsi per portarli a termine.
- Acquisire sufficiente capacità di organizzare tempi e strumenti del lavoro scolastico.
- Rivelare curiosità, desiderio di conoscere e apprendere...

Partecipazione

- Costruire la sua identità personale, sociale e culturale, partecipando alle iniziative promosse dalla scuola e dal territorio
- Acquisire l'autostima, la fiducia nei propri mezzi
- Intervenire alle conversazioni in modo pertinente.

Organizzazione

- Saper usare con ordine e con sufficiente competenza gli strumenti del lavoro scolastico e saper organizzare il proprio lavoro, giochi e attività, in modo funzionale e produttivo.
- Portare a termine il proprio lavoro rispettando i "tempi" stabiliti.
- Saper prendere iniziative, saper decidere e scegliere consapevolmente.

Area Cognitiva

Conoscenza

- Sviluppare modalità conoscitive gradualmente più approfondite in relazione ai diversi obiettivi disciplinari.
- Usare procedure di comprensione (cogliere analogie e differenze, rapporti di causa-effetto, ordinare e classificare, riflettere).
- Riconoscere i significati (fatti, concetti, procedure...).
- Usare strategie per ricordare (memorizzazione, strategie grafiche, schemi, diagrammi, sintesi...).
- Conoscere in modo essenziale, gli elementi generali e specifici dei saperi dei vari contenuti culturali.

COMPRENSIONE

- Comprendere semplici richieste, regole di gioco, parole, frasi e brevi testi.
- Comprendere i vari messaggi in modo chiaro e stabilire opportuni collegamenti.
- Essere capace di attenzione e capire che l'ascolto è fondamentale per la comprensione.
- Porre domande e formulare ipotesi.
- Prendere consapevolezza degli elementi essenziali di una comunicazione: emittente, messaggio, destinatario.
- Apprezzare le opere d'arte, anche letterarie, beni ambientali, ecc. (senso estetico).

PRODUZIONE

- Osservare, confrontare ed operare nell'ambito delle attività proposte.
 - Acquisire abilità operative e modalità di indagine.
 - Acquisire la capacità di progettare (ideare), realizzare e verificare...
 - Acquisire abilità di studio e documentazione personale.
 - Saper padroneggiare conoscenze e linguaggi.
 - Applicare e comunicare con correttezza e proprietà le conoscenze e utilizzarle proficuamente in nuovi contesti.
- Capacità di giudizio
- Sviluppare gradualmente l'autonomia di giudizio, la capacità di pensiero critico e di pensiero creativo.
 - Saper porsi in modo critico di fronte alle informazioni e alle sollecitazioni che vengono dall'esterno.
 - Riconoscere la possibilità di vari punti di vista.

· Rivelare l'errore e utilizzarlo in modo autonomo in nuove situazioni.

La scuola considera il territorio una risorsa fondamentale su cui poggiare il proprio intervento educativo; per questo stabilisce rapporti con:

- ✿ Le famiglie;
- ✿ le associazioni culturali, sportive e ricreative del territorio;
- ✿ le agenzie locali e istituzionali;
- ✿ le altre scuole del territorio.

INTEGRAZIONE

Il diritto allo studio è esteso a tutti gli alunni e, in particolare, agli alunni in situazione di svantaggio, nel rispetto della normativa vigente e della legge quadro n.104/92. Nella nostra comunità scolastica, l'inserimento degli alunni diversamente abili è una realtà dove insegnanti, specializzati e curricolari, condividono la responsabilità dell'integrazione, predisponendo piani di attività e progetti specifici.

La scuola, d'intesa con la famiglia e gli operatori sanitari, compie una puntuale valutazione iniziale attenta allo sviluppo delle potenzialità del singolo. Fine dell'intervento educativo-didattico è la massima valorizzazione possibile delle capacità individuali e l'integrazione nel gruppo classe.

All'interno dei Consigli di classe sono individuati gli obiettivi dell'area cognitiva e non cognitiva e si pianifica con il docente specializzato il Piano Educativo Individualizzato (PEI) progettato a partire dalla Diagnosi Funzionale e dall'analisi del caso attuata nel Profilo Dinamico Funzionale. Il PEI può seguire un percorso semplificato o alternativo rispetto alla classe, svincolato dai Programmi ministeriali, sempre attento però allo sviluppo integrale dell'alunno. Nel PEI sono individuati obiettivi realistici, metodologie, contenuti e percorsi che permettono l'integrazione e l'orientamento in relazione al complesso dell'iniziativa prevista dal POF.

LE VERIFICHE SARANNO:

- Iniziali (pre-requisiti e pre-conoscenze)
- Intermedie (conseguimento di obiettivi e processo insegnamento/apprendimento)
- Finali

ESSE RIGUARDERANNO:

- L'area comportamentale (quadro socio-affettivo-relazionale);
- L'area dell'autonomia (capacità di definire e riconoscere la propria identità, capacità nella cura della propria persona, capacità di autogestirsi all'interno e all'esterno di ambienti noti, capacità di uso funzionali di strumenti propri dell'autonomia sociale);
- L'area cognitiva (stile di apprendimento, motivazione, interesse, capacità di attenzione, concentrazione, memorizzazione; linguaggi verbali e non privilegiati; interessi, attitudini, capacità logiche, di astrazione, di calcolo).

La valutazione terrà conto degli scarti tra livelli di partenza e finali rispetto agli obiettivi programmati nelle diverse aree di intervento; la valutazione deve tener conto del PEI in relazione all'adozione di particolari criteri didattici, alle attività integrative, di sostegno effettivamente svolte (L. 104/92).

ORGANIGRAMMA

PRESIDENZA

Via Nuoro 08026 - Orani

DIRIGENTE: DOTT.SSA ROSA SANNA

Presidenza, coordinamento, promozione e valorizzazione delle risorse umane e professionali. Gestione delle risorse finanziarie strumentali

DIREZIONE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI:

MARIA LUCIA CHERI

Organizzazione dei servizi amministrativi e coordinamento del personale
Segreteria Tel/fax: 0784 74121 – 0784 731149 – 0784 74630
Assistenti di Segreteria
Servizi generali di segreteria, archivio, protocollo, anagrafe alunni e personale, atti amministrativi e contabili, rapporti con l'utenza.

FUNZIONI DOCENTE VICARIO:

CAVADA MARIA ANNA

COLLEGIO DOCENTI

Docenti Scuole Secondarie di 1° Grado:
Orani, Sarule, Oniferi
Docenti Scuola Primaria: Orani, Sarule, Oniferi
Docenti Scuola dell'Infanzia: Orani, Oniferi

RESPONSABILI DI PLESSO:

-Pittalis, Bruno, Manca (scuola secondaria Orani, Sarule, Oniferi);
-Piras, Patalacci, Argiolas A.P. (scuola primaria Orani, Sarule, Oniferi);
-Ara-Siotto (scuola infanzia Orani);
-Piana (scuola infanzia Oniferi).
Coordinatori Consigli di classe
Coordinatori Consigli di inter-classe
Coordinatori Consigli di Intersezione

COMMISSIONI:

Commissione POF;
Coordinazione GLH;
Organo di Garanzia;
Sicurezza.

Valutazione Docenti;
Commissione Orario;
Commissione elettorale.

FIGURE STRUMENTALI

- 1) Gestione Piano dell'Offerta Formativa: Sanna Costanzo
- 2) Interventi e servizi agli studenti: Galistu Giovanna Maria Grazia

RESPONSABILI:

- Biblioteca
- Aule Multimediali
- Laboratorio linguistico
- Documentazione

RSU

Francesco Ladu (CGIL), Rita Patalacci (GILDA)

RSA

Stefania Chisu (CISL), Salvatorica Piras (CGIL)

COLLABORATORI SCOLASTICI

Accoglienza e sorveglianza alunni
Vigilanza alunni
Pulizia locali, spazi e arredi

SCELTE DIDATTICHE



Infanzia Oniferi, a. sc. 2009-10

TEMPO SCUOLA

La **scuola dell'infanzia** (45 ore):

- Orani: Dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 16,00; sabato dalle ore 8,00 alle ore 13,00.
- Oniferi: Dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 16,00; sabato dalle ore 8,00 alle ore 12,00.

La **scuola primaria**:

- **ORANI E ONIFERI**: le **classi prime, seconde e terze** dal lunedì al venerdì dalle 8,30 alle 16,30, con mensa (**tempo pieno, 40 ore**); sabato libero.
- Le **altre classi** dal lunedì al sabato dalle ore 8,30 alle ore 13,00.
- **SARULE**: le **classi prime, seconde e terze (tempo pieno, 40 ore)**, lunedì, martedì, giovedì, venerdì dalle 8,30 alle 16,30 con mensa; mercoledì escono alle ore 12,30; sabato escono alle ore 12.30.
- Le **altre classi** dal lunedì al sabato dalle ore 8,30 alle ore 13,00.
- La **scuola secondaria di I grado** (36 ore):

Dal lunedì al sabato dalle ore 8,30 alle ore 13,30;

lunedì e mercoledì: rientro pomeridiano dalle ore 15,00 alle ore 18,00.

SPAZI DIDATTICI

Scuola dell'infanzia		Scuola primaria		Scuola secondaria di I grado	
INTERNI	ESTERNI	INTERNI	ESTERNI	INTERNI	ESTERNI
<ul style="list-style-type: none"> - La sezione - Gli angoli attrezzati - Lo spazio per l'accoglienza - La mensa - Il cortile 	<ul style="list-style-type: none"> - Il paese - La biblioteca pubblica - La biblioteca della scuola primaria e secondaria - musei e chiese - Auditorium con palcoscenico - Associazioni culturali del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - aule lezioni - aula sostegno - biblioteca - palestra - aula multimediale - mensa 	<ul style="list-style-type: none"> - Il paese - La biblioteca pubblica - La biblioteca della scuola secondaria - musei e chiese - Auditorium con palcoscenico - Associazioni culturali del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - aule lezioni - laboratorio di informatica - laboratorio linguistico - biblioteca, aula audiovisivi - Palestra - Sala docenti 	<ul style="list-style-type: none"> Il paese - La biblioteca pubblica - musei e chiese - Auditorium con palcoscenico - Associazioni culturali del territorio

CONTINUITÀ

Il nostro Istituto promuove la continuità ed il raccordo tra i diversi ordini di scuola

attraverso:

- il confronto di obiettivi, metodi, contenuti, strategie;
- il perseguimento di obiettivi comuni;
- il colloquio tra docenti dei vari ordini;
- le visite nei vari edifici scolastici;
- iniziative di accoglienza;
- attività di raccordo fra i diversi ordini scolastici;
- lavori in commissioni unitarie d'Istituto sui temi di interesse comune.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

- I Consigli delle classi in entrata incontreranno congiuntamente l'equipe pedagogica delle classi/sezioni in uscita;
- gli stessi consigli predispongono delle prove d'ingresso uniche per tutti gli alunni.

Sulla base dei risultati:

- si divideranno gli alunni per fasce di livello;
- si provvederà all'assegnazione degli alunni alle classi garantendo l'omogeneità.

I gruppi classe così formati saranno assegnati ad una o all'altra sezione:

- per sorteggio;
- tenendo conto, se possibile e seriamente motivata, della scelta dei genitori all'atto dell'iscrizione, purché non incida sull'omogeneità della classe.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA/ORA ALTERNATIVA

È garantito a ciascun alunno il diritto se avvalersi o no dell'insegnamento della religione cattolica, nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori.

Tale diritto è esercitato all'atto dell'iscrizione dell'alunno.

Per quanti decidono di non avvalersi di tale insegnamento, la scuola prevede:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o ricerca individuale con assistenza di un docente;

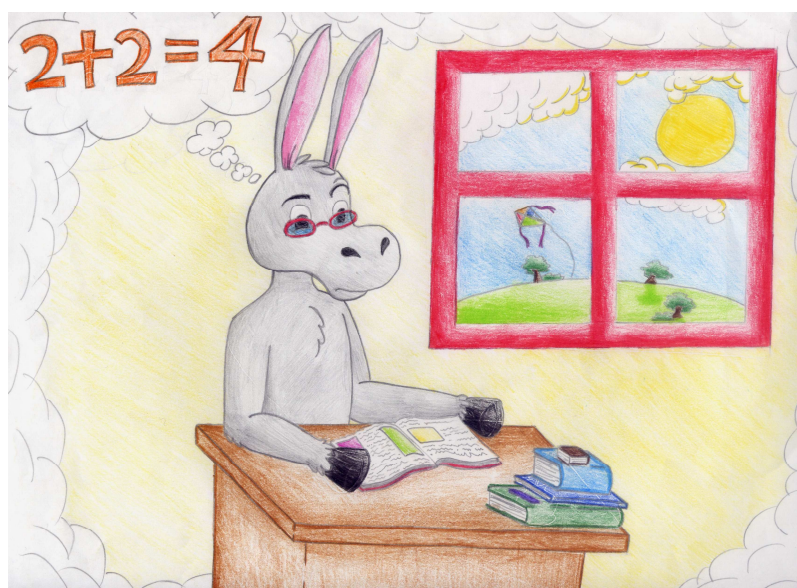
L'elaborazione e attuazione dei contenuti e dei programmi saranno competenza dei Consigli di Classe e Interclasse.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Visite e viaggi di istruzione sono disciplinati dalla C.M. n 291/92, integrata dai criteri deliberati dal Consiglio di Istituto.

Essi richiedono un'adeguata programmazione, si configurano come veri e propri momenti di formazione e di apprendimento che prevede una prima fase, nella quale si ha la preparazione di tutto il materiale necessario; una seconda, con l'acquisizione di elementi tramite osservazione e documenti assunti in loco e una terza, con la rielaborazione dei dati acquisiti durante l'esperienza.

Le visite e i viaggi devono essere deliberati dai consigli di classe con la presenza dei genitori e preparati da un punto di vista didattico dai docenti. Proprio per il loro carattere formativo, devono rientrare nell'ambito dei progetti o nell'ambito di una o più discipline.



Pasquale Moro, II A medie Oniferi

I CURRICOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le finalità che la scuola dell'infanzia si propone sono quelle indicate nel curriculum del Ministero della Pubblica Istruzione e si basano sul riconoscimento dell'infanzia come l'età preziosa in cui il bambino sviluppa la propria identità, autonomia, competenza, la capacità di conoscere e il senso di cittadinanza; si acquisisce la consapevolezza che ogni bambino è un soggetto di diritti che va aiutato a costruire quelle disposizioni mentali per riconoscersi e vivere da protagonista nella scuola intuendo, esprimendo, rispettando i suoi bisogni profondi, evitando impostazioni scolastiche che tendono a precocizzare gli apprendimenti formali.

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e di appartenenza, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, sa seguire regole di comportamento e comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.

IL CORPO IN MOVIMENTO

IDENTITÀ, AUTONOMIA, SALUTE

La scuola dell'infanzia mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere, capire e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, di rispettarlo e di averne cura, di esprimersi e di comunicare attraverso esso per giungere ad affinare la capacità percettiva e di conoscenza degli oggetti e la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo fantasia e creatività.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

GESTUALITÀ, ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITÀ

Comunica, esprime emozioni, racconta, inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. Esplora i materiali a sua disposizione, formula piani di azione, individualmente e in gruppo, sa portare a termine il proprio lavoro. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica, esplora i primi alfabeti musicali, esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

I DISCORSI E LE PAROLE

COMUNICAZIONE, LINGUA, CULTURA

La scuola dell'infanzia ha il compito di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana e la consapevolezza dell'importanza dell'uso della propria lingua materna.

Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri, attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA

Il bambino esplora la realtà, imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e con parole. Si orienta nel tempo della vita quotidiana, coglie le trasformazioni naturali, formula, confronta e verifica ipotesi.

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI MINIMI

CLASSE PRIMA

Lingua Italiana

Ascoltare e Parlare

- Ascoltare semplici consegne ed adeguarvi il proprio comportamento.
- Comprendere e riferire i contenuti essenziali relativi a semplici testi.
- Esprimersi con semplici pensieri.
- Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande.
- Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare semplici esperienze personali.

Lettura

- Leggere e associare parola/immagine e viceversa.
- Leggere e comprendere il contenuto di brevi messaggi di uso quotidiano.
- Leggere ad alta voce rispettando il punto fermo.
- Riconoscere la corrispondenza fonema\grafema, il raddoppiamento di consonanti.
- Leggere semplici frasi scritte in stampato maiuscolo e script.
- Memorizzare filastrocche e semplici poesie.

Scrittura

- Copiare brevi frasi.
- Scrivere semplici frasi sotto dettatura.
- Esprimere semplici pensieri utilizzando i tre diversi caratteri di scrittura.

Lingua Inglese

- formule di saluto;
- comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe e allo svolgimento di un gioco (stand up, sit down, clap your hands, jump, stamp your feet, dance, touch your... nose/ head, ecc.);
- espressioni per chiedere e dire il proprio nome;
- identificare e abbinare, conoscere i colori principali;
- conoscere ed utilizzare i numeri da 1 a 10

Matematica

Logica

- Classificare e raggruppare oggetti secondo attributi comuni.
- Acquisire il concetto di pochi, tanti, niente.
- Individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi.

Numeri

- Collegare la quantità al simbolo numerico entro il 20.
- Contare in ordine fino al 20.
- Acquisire ed utilizzare il concetto di addizione e sottrazione in semplici situazioni pratiche.
- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 sulla linea dei numeri e/o con l'utilizzo di materiale strutturato e non.

Geometria

- Acquisizione ed applicazione dei principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto) avendo come riferimento se stessi.
- Riconoscere linee aperte e chiuse.
- Individuare confini e regioni.
- Eseguire sul piano grafico percorsi.
- Riconoscere e ricopiare, le figure principali: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio.

Misura

- Individuare grandezze diverse e confrontarle.
- Ordinare una scala di 4 elementi per grandezza.

Scienze

- Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante
- Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali.

Geografia

- Osservare ambienti vicini all'esperienza del bambino, utilizzando i cinque sensi.
- Avviare all'osservazione dei fenomeni atmosferici e stagionali.
- Acquisire ed applicare i principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto) avendo come riferimento se stessi.

Storia

- Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo; poi; alla fine).
- Porre in ordine temporale sequenze e fatti.
- Memorizzare filastrocche, note ed inventate anche inerenti i giorni della settimana e le stagioni.
- Proporre azioni contemporanee.
- Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali.



Lucia Ladu, I A, Primaria Sarule

CLASSE SECONDA

Lingua Italiana

- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare esperienze personali.
- Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande con la guida dell'insegnante rispettando l'argomento generale di discussione.

Tecniche di lettura

- Leggere tutti i caratteri di stampa.
- Leggere rispettando i segni della punteggiatura.

Lettura e scrittura

- Utilizzare forme di lettura diverse, ad alta voce e silenziosa, di semplici testi.
- Leggere e comprendere semplici testi.
- Produrre semplici testi.

Morfosintassi

- Conoscere le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere e concordare tra loro: nomi, articoli ed aggettivi qualificativi.

Lingua Inglese

- formule di saluto;
- presentarsi e chiedere il nome;
- comprendere ed eseguire semplici comandi o istruzioni correlate alla vita di classe o allo svolgimento di un gioco (stand up, sit down, clap your hands, jump, stamp your feet, dance, touch your... nose/ head, ecc.);
- saper chiedere e dire l'età;
- conoscere il nome e abbinare il nome alla quantità relativamente ai numeri da 1 a 10;
- identificare e abbinare, conoscere i colori principali;
- identificare ed abbinare, conoscere il nome di alcuni oggetti scolastici;

Matematica

- Definire insiemi formati da elementi omogenei.
- Acquisire i concetti di sottoinsieme.

Logica

- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema.
- Applicare il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione per risolvere semplici problemi.

Numeri

- Conoscere i numeri entro il 99: lettura, scrittura dei simboli numerici.
- Contare ed ordinare entro il 99.
- Rappresentare i numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna.
- Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta.
- Raggruppare e contare (per 2 e per 3).
- Eseguire semplici moltiplicazioni.

Geometria

- Conoscere alcune figure geometriche.
- Acquisire il concetto di regione e confine.
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee.

Statistica

- Raccogliere dati in base a semplici indagini statistiche.

Informatica e tecnologia

- Acquisire il concetto di algoritmo (sequenzialità delle azioni).
- Conoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro..).

Scienze

- Confrontare elementi dell'ambiente per individuarne somiglianze e differenze.
- Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente in cui il bambino vive.

Geografia

- Riconoscere elementi fisici ed antropici fissi e mobili di uno spazio.
- Riconoscere e rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio.

Storia

- Acquisire il concetto di successione.
- Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.
- Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.
- Collocare gli eventi della propria giornata in uno schema.
- Applicare nell'analisi di situazioni concrete, il concetto di contemporaneità.
- Riconoscere i rapporti di ciclicità e di causalità tra fatti e situazioni.

CLASSE TERZA

Lingua Italiana

Ascoltato e parlato

- Esprimersi utilizzando concordanze verbali (soggetto/predicato).
- Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande con la guida dell'insegnante rispettando l'argomento generale di discussione.
- Organizzare l'espressione orale arricchendola con l'uso degli indicatori temporali (sono accettabili varianti regionali ed un certo numero di errori morfosintattici e lessicali).

Tecniche di lettura

- Leggere rispettando i segni della punteggiatura (leggere ad alta voce testi sia pure con occasionali errori ed incertezze).

Letture e Scrittura

- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare esperienze personali.
- Memorizzare testi poetici, dialoghi da utilizzare per eventuali drammatizzazioni.
- Utilizzare forme di lettura diverse, ad alta voce e silenziosa.
- Leggere e comprendere testi.
- Produrre semplici testi.

Morfosintassi

- Conoscere e saper utilizzare alcune delle principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere la frase minima.
- Riconoscere e concordare tra loro: nomi, articoli ed aggettivi qualificativi.
- Riconoscere ed utilizzare i verbi nei tempi presente, passato, futuro del modo indicativo.

Lingua Inglese

- formule di saluto;
- identificare e abbinare, conoscere i colori principali;
- essere in grado di fare una semplice presentazione di se stessi (nome, età, costituzione fisica, cibi preferiti, famiglia);
- identificare, abbinare, riconoscere e conoscere l'alfabeto in L2;
- identificare, abbinare e conoscere i numeri fino a 20;
- ambiti lessicali relativi all'ambiente familiare e scolastico;
- collocare oggetti nello spazio: conoscere ed utilizzare alcune preposizioni;
- copiare e scrivere parole e/o semplici frasi.

Matematica

- Utilizzare tabelle a doppia entrata.

Logica

- Applicare i concetti di addizione, sottrazione moltiplicazione e divisione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche.

Numeri

- Conoscere e saper operare con i numeri entro il 100: lettura, scrittura dei simboli numerici.
- Contare ed ordinare entro il 100.
- Rappresentare i numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni a più termini e sottrazioni in colonna senza il cambio.
- Sapere le tabelline.
- Eseguire moltiplicazioni a una cifra.
- Eseguire divisioni con divisore a una cifra.

Geometria

- Conoscere le principali figure geometriche.

- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee.
- Acquisire il concetto di angolo come cambio di direzione.
- Avviare l'intuizione del concetto di perimetro come confine e di superficie come regione interna.

Misura

- Conoscere ed utilizzare in modo appropriato le unità di misura non convenzionali.

Statistica

- Utilizzare e leggere, i più semplici sistemi di rilevazione statistica per registrare situazioni concrete.

Tecnologia e Informatica

- Acquisire il concetto di algoritmo (sequenzialità delle azioni).

Scienze

- Confrontare elementi dell'ambiente per individuarne somiglianze e differenze.
- Acquisire la capacità di osservare, porre domande, formulare semplici ipotesi
- Avviare all'applicazione del concetto di causa-effetto nella relazione uomo-ambiente.

Geografia

- Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente in cui il bambino vive.
- Educare alla raccolta differenziata.
- Avviare alla distinzione tra gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.
- Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.
- Acquisire il concetto di punto di riferimento; conoscere e utilizzare i punti cardinali.
- Conoscere gli ambienti naturali ed antropici.

Storia

- Consolidare il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali.
- Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.
- Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.
- Applicare nell'analisi di situazioni concrete, il concetto di contemporaneità.
- Riconoscere i rapporti di ciclicità.
- Avvio all'acquisizione di un metodo di studio.

CLASSE QUARTA

Lingua Italiana

Ascoltare

- Sapere ascoltare e comprendere il significato di testi semplici di vario genere.

Parlare

- Saper esprimere oralmente i propri pensieri.
- Esporre oralmente un argomento di studio con domande guida.
- Partecipare a conversazioni e discussioni.

Leggere

- Saper leggere ad alta voce.
- Leggere rispettando il valore della punteggiatura.
- Comprendere testi di tipo diverso.
- Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi (sottolineare).
- Riconoscere le principali tipologie testuali.

Scrivere

- Produrre semplici testi.

Morfosintassi

- Usare le convenzioni ortografiche.
- Conoscere e riconoscere le principali parti del discorso.
- Conoscere e riconoscere soggetto, predicato.
- Usare il dizionario.
- Utilizzare la punteggiatura.

Lingua Inglese

- formule di saluto, di ringraziamento e per congedarsi;
- essere in grado di fare una semplice presentazione di se stessi (nome, età, costituzione fisica, cibi preferiti, famiglia, esprimere ciò che piace e ciò che non piace anche riguardo le materie scolastiche);
- chiedere e dire l'ora;
- identificare, abbinare e conoscere i numeri fino a 50;
- identificare, abbinare, riconoscere e conoscere l'alfabeto in L2;
- essere in grado di fare lo spelling di semplici parole;
- collocare oggetti nello spazio: conoscere ed utilizzare alcune preposizioni;
- copiare e scrivere parole e/o semplici frasi.

Matematica

Numeri Naturali

- Riconoscere e gestire il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire le quattro operazioni.
- Confrontare ordinare e scomporre i numeri naturali oltre il 1000.

Frazioni

- Acquisire il concetto di frazione.
- Operare con le frazioni.

Numeri Decimali

- Leggere e scrivere i numeri decimali.
- Ordinare i numeri decimali e rappresentarli in decimi sulla retta numerica.
- Eseguire semplici operazioni con i numeri decimali.

Pensiero razionale

- Conoscere ed applicare le procedure risolutive del problema.
- Risolvere problemi di diversa tipologia.

Geometria

- Classificare le figure geometriche piane.
- Analizzare i principali elementi delle figure geometriche piane.
- Determinare perimetri di figure geometriche.
- Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.
- Distinguere e classificare gli angoli.

Misura

- Conoscere l'euro e padroneggiare semplici situazioni di spesa.
- Usare le unità di misura di lunghezza, peso, capacità.
- Eseguire semplici equivalenze.

Dati e Previsioni

- Compiere semplici rilevamenti.

Scienze

- Conoscere il ciclo vitale degli organismi viventi.
- Conoscere elementi non viventi.

Storia

- Distinguere vari tipi di fonti.
- Avvio all'acquisizione di un metodo di studio.
-

Geografia

- Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.
- Osservare, descrivere paesaggi geografici dell'Italia.
- Leggere ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.
- Decodificare il simbolismo essenziale in uso nelle carte e saperlo utilizzare.
- Conoscere la differenza tra paesaggio naturale ed antropico.



Anna Paola Pirisi, IV A, Primaria Oniferi

CLASSE QUINTA

Lingua Italiana

Ascoltare

- Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse.
- Comprendere testi ascoltati e saper individuare le informazioni principali.

Parlare

- Esprimere attraverso il parlato pensieri e stati d'animo.
- Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica o extrascolastica.
- Partecipare a discussioni di gruppo, rispettando i turni di parola.

Leggere

- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati;
- Leggere ad alta voce testi di vario tipo;

Scrivere

- Produrre semplici testi scritti di vario tipo.
- Sintetizzare un testo narrativo dopo aver trovato le sequenze.

Morfosintassi

- Riconoscere la frase minima e individuare le espansioni.
- Usare, distinguere, analizzare i modi e i tempi verbali.
- Espandere la frase minima.
- Usare il dizionario.
- Usare le convenzioni ortografiche.

Lingua Inglese

- congedarsi, ringraziare, presentarsi;
- chiedere il nome, l'età e ciò che piace;
- essere in grado di chiedere e dire l'ora;
- conoscere il nome dei mesi e dei giorni della settimana;
- essere in grado di leggere un timetable (orario settimanale);
- conoscere ed utilizzare i numeri fino a 50;
- conoscere ed utilizzare il presente del verbo To be e To have;
- essere in grado di utilizzare il lessico appreso per una breve e semplice conversazione.

Storia

- Collocare gli eventi sulla linea del tempo.
- Distinguere vari tipi di fonti.
- Conoscere e saper ripetere, in maniera semplice, un argomento.

Geografia

- Rappresentare graficamente percorsi e/o spazi utilizzando una simbologia convenzionale.
- Acquisire il concetto di punto di riferimento.
- Conoscere i percorsi ed i comportamenti da seguire in caso di condizioni di rischio e la simbologia relativa alle vie di fuga.
- Conoscere gli ambienti naturali ed antropici.
- Saper leggere rappresentazioni cartografiche.

Matematica

- Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre sia in parole, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.

Il numero

- Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali rappresentandoli sulla linea dei numeri.

- Eseguire le quattro operazioni.

Pensiero razionale

- Classificare oggetti e figure.
- Individuare in un problema le domande esplicite.
- Utilizzare in modo appropriato le quattro operazioni per risolvere semplici problemi.

Geometria

- Acquisire il concetto di superficie.
- Calcolare il perimetro e l'area di figure piane.
- Riconoscere e denominare linee, forme e figure.

Misura

- Effettuare misure dirette e indirette utilizzando unità di misura convenzionali.
- Misurare perimetri, aree delle figure principali geometriche piane.

Statistica

- Rappresentare ed interpretare i dati con istogrammi e ideogrammi.

Scienze

- Individuare le parti principali del corpo umano.
- Riconoscere l'importanza dell'alimentazione nello sviluppo e nella crescita dell'uomo.
- Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparati.
- Comprendere l'importanza delle principali norme igieniche ed alimentari.



Michele Bussu, V B, Primaria Orani

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Successiva alla Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di 1° grado si colloca all'interno del processo unitario di sviluppo della formazione, che si consegue attraverso la continuità dinamica dei contenuti e delle metodologie, nell'arco dell'istruzione obbligatoria.

La Scuola Secondaria di primo grado persegue con sviluppi originali, conformi alla sua stessa natura, il raggiungimento di una preparazione di base e pone le premesse per la successiva educazione permanente e ricorrente.

GLI INDICATORI DISCIPLINARI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

Italiano scritto

- Conoscenza e rielaborazione
- Coerenza e pertinenza
- Correttezza formale e proprietà lessicale

Grammatica

- Conoscenza della struttura e delle funzioni grammaticali

Italiano orale

- Conoscenza
- Capacità di rielaborazione
- Competenza linguistica

STORIA

- Conoscenza
- Capacità di rielaborazione
- Competenza linguistica

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Conoscenza
- Capacità di rielaborazione
- Competenza linguistica

GEOGRAFIA

- Conoscenza
- Capacità di rielaborazione
- Competenza linguistica

LINGUA STRANIERA (INGLESE – FRANCESE)

- Conoscenza
- Produzione
- Competenza linguistica

MATEMATICA – SCIENZE

- *SAPERE COME CAPACITÀ DI:*

ricordare, riconoscere, classificare e ordinare concetti, termini, simboli e procedimenti;

- *SAPER FARE COME CAPACITÀ DI:*

applicare le conoscenze e i procedimenti acquisiti;

ipotizzare soluzioni;

risolvere problemi adottando strategie opportune.

TECNOLOGIA

- Conoscenza
- Produzione
- Competenza nell'uso di mezzi e strumenti

ARTE E IMMAGINE

- Conoscenza
- Produzione
- Competenza nell'uso di mezzi e strumenti

MUSICA

- Conoscenza
- Produzione
- Competenza nell'uso di mezzi e strumenti

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Conoscenza
- Produzione
- Competenza nell'uso di mezzi e strumenti

RELIGIONE

- Conoscenza
- Produzione
- Competenza nell'uso di mezzi e strumenti

GLI OBIETTIVI MINIMI IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

· ASCOLTARE

- Comprendere globalmente un testo

· PARLARE

- Esporre in modo autonomo esperienze e contenuti

· LEGGERE

- Lettura sostanzialmente corretta ed espressiva

· SCRIVERE

- Produrre testi semplici sostanzialmente corretti, rispettando le caratteristiche tipologiche fondamentali;

- RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Conoscere sostanzialmente la struttura e le funzioni della lingua

STORIA

- Confrontare due o più fatti, individuando analogie e differenze
- Inserire i fatti principali in una dimensione spaziale e temporale
- Utilizzare i termini specifici della disciplina

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Conoscere le regole che sono alla base della vita sociale;
- Utilizzare i termini specifici della disciplina

GEOGRAFIA

- Localizzare gli elementi che caratterizzano un ambiente
- Leggere semplici carte, grafici, tabelle, immagini
- Utilizzare i termini specifici della disciplina

MUSICA

- Riconoscere alcuni simboli della notazione musicale e saperli trascrivere
- Ripetere brevi sequenze sonore con la voce e con lo strumento
- Mantenere un'adeguata concentrazione sul suono in modo da poterlo classificare
- Conoscere per grandi linee gli sviluppi della musica dai primi popoli storici agli inizi della polifonia

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione

- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nell'esecuzione di esercizi a corpo libero o con piccoli e grandi attrezzi
- Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di alcuni fondamentali di gioco di alcune discipline sportive
- Conoscere e applicare le regole di alcuni giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro



Alice Ziranu, I B, media Orani

OBIETTIVI MINIMI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

· ASCOLTARE

- Comprendere globalmente un messaggio verbale e non verbale, individuando le informazioni principali

· PARLARE

- Esporre esperienze e contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente

· LEGGERE

- Leggere correttamente vari tipi di testo cogliendo il senso globale e individuando le informazioni essenziali

· SCRIVERE

- Produrre testi semplici e corretti rispettando le varie tipologie testuali

· RIFLETTERE SULLA LINGUA

- Riconoscere e utilizzare le principali strutture e funzioni morfo-sintattiche

STORIA

- Conoscere i fatti essenziali che caratterizzano un periodo storico

- Cogliere il rapporto causa-effetto

- Utilizzare termini e strumenti specifici della disciplina

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Conoscere i principali organismi istituzionali;

- Analizzare i principali problemi che attanagliano la società occidentale e i paesi in via di sviluppo;

- Individuare le azioni concrete per il miglioramento dell'ambiente e del territorio.

- Utilizzare termini e strumenti specifici della disciplina

GEOGRAFIA

- Conoscere gli elementi essenziali fisici, climatici, socio-economici che caratterizzano un ambiente

- Produrre schemi, grafici, tabelle, immagini

- Utilizzare termini e strumenti specifici della disciplina

MATEMATICA

- Eseguire le quattro operazioni negli insiemi conosciuti (N-Z-Q)

- Operazione di elevamento a potenza e le sue proprietà

- Concetto di estrazione di radice come operazione inversa delle potenze

- Concetto di rapporto

- Calcolo percentuale

- Eseguire semplici espressioni con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla procedura delle operazioni

- Riprodurre semplici figure geometriche con l'uso di opportuni strumenti (riga, squadra, goniometro, compasso)
- Rappresentare i punti nel piano cartesiano
- Conoscere le proprietà delle principali figure piane e saper calcolare il perimetro e l'area
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni
- Avere il concetto di volume

SCIENZE

- Saper osservare e descrivere un fenomeno
- Rilevare e raccogliere dati utilizzando semplici grafici e tabelle
- Saper distinguere un fenomeno fisico e un fenomeno chimico (stati di aggregazione e passaggi di stato della materia); temperatura e calore; energia e le sue forme
- Organizzazione microscopica e macroscopica dei viventi
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni
- Conoscere il proprio corpo e avere consapevolezza dello stato di benessere o malessere rispetto ai comportamenti usati (fumo, alcool, alimentazione...)
- Iniziare ad essere consapevoli dei rischi ambientali connessi alle attività umane

LINGUA INGLESE E FRANCESE

· FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE

- Conoscenza ed uso delle funzioni comunicative quotidiane

· LESSICO

- Conoscenza ed uso di un lessico adeguato ad una semplice comunicazione quotidiana

· COMPRENSIONE

- Comprendere in modo globale messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara;
- Comprendere in modo globale brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, sms) su argomenti di interesse personali e relativi alla vita quotidiana

· INTERAZIONE

- Interagire in brevi conversazioni, su temi noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana

· PRODUZIONE

- Produrre testi orali su argomenti noti di interesse personale e sociale;
- Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana

· MEDIAZIONE

- Trasferire in lingua italiana, anche condensandoli, testi scritti in lingua inglese e francese di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;
- Trasferire in elementi paratestuali (schemi) testi scritti in lingua straniera su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità

· CIVILTÀ

- Somiglianze e differenze esistenti tra la cultura di appartenenza e il mondo delle comunità anglofone e francofone

MUSICA

- Usare in maniera appropriata un numero limitato di vocaboli specifici
- Riconoscere i principali simboli della notazione musicale e saperli trascrivere · Ripetere brevi sequenze sonore con la voce e con gli strumenti
- Mantenere un'adeguata concentrazione sui suoni e brani d'ascolto

ARTE E IMMAGINE

- Saper osservare il mondo circostante
- Acquisire capacità di esprimersi e comunicare mediante linguaggi figurativi
- Acquisire abilità nell'uso degli strumenti tecnici della propria disciplina
- Conoscere ed usare gli elementi essenziali del linguaggio visuale (linea, colore, luce e composizione)

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico
- Assumere consapevolezza delle proprie capacità sapendo applicare semplici principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute
- Padroneggiare le proprie capacità condizionali e semplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste da alcune discipline sportive
- Acquisire i corretti valori dello sport (fair play), muoversi in campo dimostrando auto-controllo e rispetto dell'altro

LA VALUTAZIONE

Valutare è un atto di conoscenza che abbraccia diverse fasi e deve essere considerato parte integrante del POF, che ogni ordine di scuola deve proporre al territorio di competenza, come programma formativo e come progetto di vita scolastica.

La valutazione, cioè il confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti si propone lo scopo di regolare il processo di formazione alle risultanze rilevate e di guidare l'alunno a sviluppare le proprie capacità. Da ciò si desume che la valutazione:

- deve essere un processo formativo e continuo;
- si fonda su criteri e deve valorizzare le mete raggiunte e non puntare esclusivamente a censire lacune ed errori;
- l'oggetto di valutazione non è solo l'alunno, ma tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo educativo: insegnanti e famiglie;
- la valutazione è elaborata collegialmente e deve essere trasparente e condivisa da tutti coloro che sono coinvolti nell'azione educativa;
- i risultati saranno considerati feed-back di insegnamento- apprendimento.

Tale percorso non è pertanto lineare, ma circolare, in quanto è necessario un interscambio tra programmazione generale e programmazione dei Consigli, onde verificare in modo collegiale la validità di quanto programmato e l'avvicinarsi progressivo dell'alunno agli obiettivi fissati, con lo scopo di avere sotto controllo l'intero progetto d'intervento e, se necessario, equilibrarlo.

Il Collegio dei Docenti stabilisce di prendere in considerazione una serie di elementi base per costruire il processo di apprendimento e valutazione:

1. prove di tipo trasversale e monodisciplinari, da attuarsi all'inizio dell'anno scolastico
2. osservazioni sistematiche
3. incontri con gli insegnanti degli anni scolastici precedenti.

Per impostare un piano educativo e di formazione culturale per l'alunno e per comprendere e valutare adeguatamente i risultati finali, bisogna rifarsi alla sua situazione di partenza. La rilevazione accurata della situazione iniziale di ogni singolo alunno, fornisce una informazione completa per impostare il processo educativo-formativo, prevedendo interventi opportuni che potranno comunque essere modificati o ampliati. Le osservazioni sistematiche raccoglieranno tutti gli elementi emersi dalle verifiche periodiche, non solo in relazione all'acquisizione dei contenuti culturali, ma anche alle abilità raggiunte dagli allievi. Esse consentiranno nello stesso tempo agli insegnanti di misurare l'efficacia della propria azione educativa, forniranno indicazioni utili per correggere errori e apportare le necessarie modifiche alla programmazione.

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

Gli strumenti della valutazione sono:

1) il registro dei verbali del Collegio dei Docenti, che documenta le decisioni adottate dal Collegio che diventano il punto di riferimento per l'impostazione dei progetti educativi riguardanti le singole classi. Il Collegio stabilisce inoltre i criteri da tener presenti in sede di valutazione degli alunni indicando i valori a cui tendere per promuovere la formazione della personalità degli alunni;

2) il registro dei verbali del Consiglio di Classe e di Interclasse, che costituisce la documentazione guida, ma che è anche vincolante dell'azione educativa da svolgere nelle singole classi;

3) il registro personale del professore, che è il documento della programmazione del singolo docente; in esso sono esplicitati gli obiettivi operativi, l'attività didattica, le osservazioni sistematiche sul livello di apprendimento e di maturazione degli alunni, le assenze, le attività di consolidamento e recupero;

4) il registro giornale di classe, che è lo strumento che contiene la registrazione delle lezioni svolte dai singoli docenti, delle assenze, dei compiti assegnati, del comportamento dei ragazzi. Esso diventa anche un mezzo di comunicazione immediata tra docenti.

Le prove di valutazione, comprensive di tutte le osservazioni sistematiche, delle verifiche di recupero e approfondimento, dei progressi rispetto al livello di partenza, della linea di tendenza in relazione alle valutazioni della classe, degli atteggiamenti e comportamenti cognitivi richiesti dallo specifico disciplinare, costituiscono la sommativa della valutazione quadrimestrale espressa in decimi con una scala da 1 a 10.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI E ATTIVITA' APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

PROGETTI D'ISTITUTO

- ✿ Giornate evento
- ✿ «pticò pticò», giornalino scolastico (tutti gli ordini di scuola)
- ✿ Giornata della memoria – All'interno gara «Per un libro» (tutti gli ordini di scuola)
- ✿ Torneo di dama (tutti gli ordini di scuola)
- ✿ Educazione all'affettività (Secondaria di I grado)
- ✿ Giffoni film festival (tutti gli ordini di scuola)
- ✿ Giornata dell'arte in collaborazione con il Museo Nivola (Infanzia-Primaria Orani)
- ✿ ORME (Infanzia-Primaria)
- ✿ Giornata dell'ambiente (scelta da ogni paese, sentita l'amministrazione comunale)
- ✿ Giornata dell'Unità d'Italia (Primaria e Secondaria di I grado)
- ✿ «Il mio libro del cuore» (Primaria e Secondaria di I grado)
- ✿ Una serata all'Opera (Secondaria di I grado)
- ✿ Teatro (tutti gli ordini di scuola)
- ✿ Progetto in lingua inglese «Theatrino»
- ✿ «Quanta strada...» Incontri con persone che hanno fatto strada (tutti gli ordini di scuola)
- ✿ «Scuole Aperte», Giornata conclusiva (tutti gli ordini di scuola)
- ✿ Recupero e potenziamento (tutti gli ordini di scuola)
- ✿ Adesione a gruppi sportivi studenteschi
- ✿ Uscite didattiche e viaggi di istruzione (tutti gli ordini di scuola)
- ✿ Partecipazione a eventi, manifestazioni, concorsi (tutti gli ordini di scuola)



Antonella Scano, scuola infanzia Orani, a. sc. 2010-11

ORANI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<p>Progetto Ambiente (triennale) Laboratorio Burattini «Papa-grà»</p> <p>Attività in collaborazione con l'asilo nido (continuità verticale)</p> <p>Laboratori d'arte al museo MAN</p> <p>Festa a scuola: - progetto «Theatrino» - carnevale - festa di fine anno</p> <p>Progetto «Ballare e cantare in sardu»</p> <p>Lingua inglese</p> <p>«Percorsi d'arte Museo Nivola»</p> <p>Uscite didattiche</p>	<p>Progetto «Psicomotricità», classe II A</p> <p>Progetto sulla gestione dei conflitti in classe, classi V A, B</p> <p>Recupero e potenziamento – Lettura, classi V A, B</p> <p>Laboratori d'arte al MAN</p> <p>Giffoni Film Festival, III A, IV A, B, V A, B</p> <p>Progetto in lingua inglese «Theatrino», tutte le classi</p> <p>Laboratorio Lettura, tutte le classi</p> <p>Percorsi di musica, tutte le classi</p> <p>Teatro, classi V A, B, Fondazione Nivola</p> <p>«Mineral day», classi V A, B</p> <p>Recupero e potenziamento, classi V A, B</p> <p>«Il mio libro del cuore», classi V A, B</p> <p>Uscite didattiche e viaggi di istruzione, tutte le classi</p> <p>Torneo Dama, classi I A, IV A, B</p>	<p>«Media Education», creazione di un tg di istituto (in collaborazione con il Comune), tutte le classi</p> <p>Incontro con l'autore, tutte le classi</p> <p>Giffoni film festival, tutte le classi</p> <p>Recupero e potenziamento, tutte le classi</p> <p>Giornata all'Opera: laboratorio, visita di Cagliari, partecipazione all'opera lirica «Carmen», I A, I B, II A.</p> <p>Per un libro: Nedo Fiano, <i>Il coraggio di vivere</i>, classe III A</p> <p>Imparare a riconoscere gli alberi, I A</p> <p>«Il mio libro del cuore», classi I A, B</p> <p>Giochi didattici matematici «Tan-gram», II A</p> <p>Laboratorio di informatica (uso di Excel, Power point), I, II A</p> <p>Una sera a teatro</p> <p>Teatro in prosa: "Giorni rubati" di Mereu, Nuoro, teatro Eliseo, III A</p> <p>I Giovani ricordano la Shoah, II, III A</p> <p>Torneo Dama, tutte le classi</p> <p>Ed. all'affettività, tutte le classi</p> <p>Partecipazione ai campionati studenteschi</p> <p>Progetto legalità: «Fisco e scuola», II, III A</p> <p>«Indagine sulle miniere», III A</p> <p>Giornata dell'Unità d'Italia</p>

		<p>Progetto in collaborazione con il museo Nivola «Passavamo sulla terra leggeri», III A</p> <p>Riciclaggio materiali, III A</p> <p>Orientamento, III A</p> <p>Progetto SIC (sito interesse comunitario) «Monte Gonare», I A, B</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Il Dirigente scolastico dott. Rosa Sanna, in una caricatura di Andrea Noli, III A, media Orani, a. sc. 2010-11

SARULE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
	Laboratorio «Teatro», classe I, II A	Progetto «Testimoni dei diritti», classe II A
	Laboratorio grafico-pittorico-manipolativo, classi I, III A	Progetto «Il giornale in classe», classe II A
	Lettura animata e drammatizzata, classi I A	Progetto tessitura, tutte le classi (in collaborazione con il Comune – <i>in work</i>)
	Laboratorio musicale, classi I A	Giffoni film festival, tutte le classi
	Laboratorio di scienze, classe II A	Recupero e potenziamento, tutte le classi
	Laboratorio di educazione motoria, classe II A	Orientamento, III A
	Progetto MAN, classe III A	Per un libro: Nedo Fiano, <i>Il coraggio di vivere</i> , classe III A
	Progetto «Dama», classe III A	Costruzione di un libro, classe I A
	Progetto «Theatrino» in lingua inglese, tutte le classi	Costruzione di un'opera grafico-pittorica con inserti letterari, classi I, III A
	Progetto recupero, potenziamento e lettura, tutte le classi	Laboratorio di informatica, I, III A
	Uscite didattiche e viaggi di istruzione, tutte le classi	Torneo Dama, tutte le classi
	Partecipazione a concorsi ed eventi, tutte le classi	Incontro con l'autore, tutte le classi
	Animazione alla lettura, classe I A	«Il mio libro del cuore», I A
	Giffoni film festival, 3 4 5	Giornata dell'Unità d'Italia, tutte le classi
		Ed. all'affettività, tutte le classi
		Una sera a teatro, tutte le classi

ONIFERI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
Laboratori d'arte MAN	Festa dei nonni, tutte le classi	Avviamento alla pratica sportiva, tutte le classi (progetto intercomunale)
Progetto «Lingua inglese»	Laboratori d'arte al MAN, tutte le classi	Giffoni film festival, tutte le classi
Progetto «Theatrino» in lingua inglese	Progetto recupero, IV, V A	Recupero e potenziamento, tutte le classi
Progetto «ORME» (in collaborazione con il Comune)	Progetto Pluriclasse (Unione dei Comuni)	Progetto lettura, classe I A
Uscite didattiche	Festa di Natale con scuola infanzia e scuola secondaria	Per un libro: Nedo Fiano, <i>Il coraggio di vivere</i> , classe III A
Festa a scuola: - festa di Natale - carnevale - festa di fine anno - festa dei nonni	Laboratorio storia, III A	Scrittura multimediale, I A
	Laboratorio geometria,	Studiare con metodo, II A
	Progetto «Theatrino» in lingua inglese	Ed. all'affettività, tutte le classi
	«Zecchino d'oro» oniferese	Torneo dama, tutte le classi
		La matematica nella realtà, II A
		Festa di Natale, tutte le classi
		Festa dell'ambiente, tutte le classi
		Una sera a teatro, tutte le classi
		Orientamento, III A

RECUPERO E SUPPORTO DIDATTICO

Fra gli altri compiti, la scuola ha anche quello di rimuovere gli ostacoli che pregiudicano un sereno percorso scolastico. Pertanto, accanto alle iniziative tendenti al favorevole inserimento degli alunni nella comunità scolastica, si portano avanti le seguenti attività che hanno come obiettivo quello di far superare le lacune esistenti nell'ambito cognitivo:

- percorsi individualizzati, soprattutto durante le ore di compresenza;
- studio assistito perché i ragazzi raggiungano una maggiore autonomia;
- sintesi e semplificazione di testi adattati alle singole esigenze;
- ore di recupero e supporto didattico, in orario scolastico ed extrascolastico, per alunni con particolari difficoltà o per classi particolarmente numerose.

FORMAZIONE DOCENTI

AGGIORNAMENTO

- LIM
- Sicurezza
- Comunicazione e relazione senza stress a scuola

Incontri per i genitori

- Educazione all'affettività e alla sessualità
- Riconoscere il disagio



Logo dell'Istituto Comprensivo di Orani, Alina Sirca e Roberta Pirisi, V A, primaria Sarule

VIAGGI DI ISTRUZIONE

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA I GRADO
<p style="text-align: center;">ORANI</p> <p>Parco degli uccelli, Scanu Montiferru (1 giorno)</p> <p>Progetto ambiente: Montes, Orgosolo (1 giorno)</p>	<p style="text-align: center;">ORANI</p> <p>Oasi faunistica “Donnortei”, Fonni, classe I A (1 giorno).</p> <p>Fattoria didattica, Siamanna, classi II A, B (1 giorno)</p> <p>Foresta Burgos, classe III A (1 giorno).</p> <p>Sulcis Iglesiente, IV A, B, (1 giorno).</p> <p>Umbria (Terni, cascata delle Marmore, lago Trasimeno, fabbrica di cioccolato e delle ceramiche, Deruta; classi V A, B (3 giorni).</p>	<p style="text-align: center;">ORANI</p> <p>Percorso naturalistico Gennargentu (da Villariu a Punta Lamarmora), classi I A e I B.</p> <p>Giornata all’Opera: laboratorio, visita di Cagliari, partecipazione all’opera lirica “Carmen”, I A, I B, II A.</p> <p>Escursione naturalistica Canyon Gorroppu (Land Rover + trekking), classe II A.</p> <p>Visita della casa natale di Grazia Deledda, classe III A (1 giorno).</p> <p>FRANCIA (Parigi o Provenza e Camargue), oppure BELGIO (Bruxelles) o ITALIA (Umbria), classe III A (4 giorni).</p>
	SARULE	SARULE
	<p>Oasi faunistica “Donnortei”, Fonni: classe I A (1 giorno).</p> <p>Villanovaforru, classi II, III, IV, V A (1 giorno).</p>	<p>San Pietro di Sorres, SS. Trinità di Saccargia, Santu Antine: classe I A (1 giorno).</p> <p>ROMA: classe II A (1-2 giorni).</p> <p>FRANCIA (Parigi o Provenza e Camargue), oppure BELGIO (Bruxelles) o ITALIA (Umbria), classe III A (4 giorni).</p>
<p style="text-align: center;">ONIFERI</p> <p>Parco degli uccelli, Scanu Montiferru (1 giorno)</p>	ONIFERI	ONIFERI
	<p>Bosa, classi I, II, III, IV, V A (1 giorno).</p>	<p>Cagliari: matinée al lirico, classi I, II, III A (1 giorno).</p> <p>Nuoro: in giro per musei, classi I, II, III A.</p> <p>FRANCIA (Parigi o Provenza e Camargue), oppure BELGIO (Bruxelles) o ITALIA (Umbria), classe III A (4 giorni).</p>

CALENDARIO SCOLASTICO

Scuole	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Secondaria I grado
Inizio lezioni	15 settembre 2011	15 settembre 2011	15 settembre 2011
Termine lezioni	30 giugno 2012	9 giugno 2012	9 giugno 2012

Il servizio mensa nella scuola dell'infanzia è sospeso dal 15 giugno 2012 (orario alunni: ore 8.00-13.00).

<i>FESTIVITÀ NAZIONALI</i>	<i>SOSPENSIONE LEZIONI</i>
<p>Tutte le domeniche;</p> <p>1° novembre: festa di tutti i santi;</p> <p>2 novembre: commemorazione dei defunti;</p> <p>8 dicembre: Immacolata Concezione;</p> <p>25 dicembre: Natale;</p> <p>26 dicembre: santo Stefano;</p> <p>1° gennaio: Capodanno;</p> <p>6 gennaio: Epifania;</p> <p>lunedì dell'Angelo;</p> <p>25 aprile: anniversario della Liberazione;</p> <p>1° maggio: festa del lavoro;</p> <p>2 giugno: festa nazionale della Repubblica;</p> <p>festa del santo patrono.</p>	<p style="text-align: center;">Per tutti:</p> <p>2 novembre 2011: commemorazione dei defunti;</p> <p>Dal 23 dicembre 2011 al 6 gennaio 2012: vacanze natalizie;</p> <p>21 febbraio 2012: martedì grasso;</p> <p>Dal 5 al 10 aprile 2012: festività pasquali;</p> <p>28 aprile 2012: Sa Die de sa Sardigna.</p> <p style="text-align: center;">Due giorni stabiliti dal C.d.D.</p> <p>Per le scuole di Orani 13/10/2011 e 20/02/2012</p> <p>Per le scuole di Oniferi 20/02/2012 e 30/04/2012</p> <p>Per le scuole di Sarule 20/02/2012 e 30/04/2012</p>

DOCENTI ISTITUTO COMPRENSIVO

ORANI

<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria I grado</i>
Ara Elena	Argiolas Giovanna Maria	Angioi Angela
Baingiu Giovanna R.	Chisu Stefania + Sarule	Ara Rosa
Coi Alessia+ Oniferi	Coi Alessia + Oniferi	Ermini Maria Donatella + Oniferi
Madau Francesca	Goddi Celestina	Fancello Serafinangela
Siotto Giovanna	Gusai Maria Caterina	Fara Sabrina
Sirca Gesuina Francesca	Melas Maria Laura	Fois Patrizia
Zichi Maria Carmela	Manca Nicolosa	Maninchedda Amelia
	Mastio M.Francesca	Mazzette Marisa
	Moroso Maria Paola	Migliaccio Spina Luisa +Sarule
	Piras Salvatorica	Monni Pietrino
	Piu Domenica	Mula Pietro Giuseppe
	Porcu Caterina + Sarule	Pala Teresa + Oniferi
	Sirca Angela Maria	Pittalis Marilena
	Soddu Giovannina	Soru Silvia
	Sotgiu Pietrina Paola	Tedde Angela Maria
	Sulis Gesuina	
	Uscidda Patrizia	
	Ventroni Giuseppa Barbara	

ONIFERI

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Coi Alessia + Orani	Argiolas Anna Pia	Asproni Giuseppina
Mele Giannina Maria	Argiolas Tonina	Caboi Marco
Piana Franca	Caponigro Leonardo	Cavada Maria Anna + Sarule
	Coi Alessia + Orani	Cocco Sara
	Fiumene Tina	Deriu M. Cristina
	Mastio M. Francesca + Orani	Ermini Maria Donatella + Orani
	Murgia Marina	Galistu Giovanna Maria G.
	Salvadori Clara	Manca Gian Francesca
		Mereu Maria Grazia
		Nieddu Pier Paola + Sarule
		Pala Teresa + Orani
		Sanna Giuseppe Luigi
		Secchi Serenella
		Sechi Patrizia
		Zizi Antonella Francesca

SARULE

Scuola Primaria	Scuola Secondaria I grado
Argiolas Lina	Bruno Carmela
Cadinu Assunta	Caboni Gian Mario
Cheri Tonina	Canio Maria Francesca
Chisu Stefania + Orani	Cavada Maria Anna + Oniferi
Cosseddu Antonietta	Cossu Elena Luigia
Dessena Maria Cristina	Falchi Silvano
Gambioli Maura	Ignazi Sonia
Noli Antonio Giuseppe	Migliaccio Spina Luisa + Orani
Patalacci Rita	Nieddu Pier Paola + Oniferi
Porcu Caterina + Orani	Porcu Maria
	Sanna Costanzo
	Vilia Lucia

INCARICHI ANNO SCOLASTICO 2011-2012

DIRIGENTE SCOLASTICO: dott. Rosa Sanna

VICARIA: Cavada Maria Anna

DSGA: Maria Lucia Cheri

FIGURE STRUMENTALI

Area 1. Gestione del Piano dell'Offerta Formativa: Sanna Costanzo

Area 4, Interventi e servizi studenti: Galistu Giovanna Maria G.

RESPONSABILI DI PLESSO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Scuola Orani	Pittalis Marilena
Scuola Sarule	Bruno Carmela
Scuola Oniferi	Manca Gian Francesca

SCUOLA PRIMARIA

Scuola Orani	Piras Salvatorica
Scuola Sarule	Patalacci Rita
Scuola Oniferi	Argiolas Anna Pia

SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola Orani	Ara Elena – Siotto Giovanna
Scuola Oniferi	Piana Franca

ORGANIGRAMMA SEGRETERIA

RESPONSABILE AMMINISTRATIVO

Maria Lucia Cheri

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

Bussu Giovannina	Manconi Gesuina
Niffoi Giovanna	Porcu Giovanni Luciano



Antonio Pirisi, Infanzia Oniferi, a. sc. 2010-11

COORDINATORI CONSIGLI DI INTERCLASSE

SCUOLA PRIMARIA ORANI

Classe	I A	Gusai Maria Caterina
Classe	II A	Gusai Maria Caterina
Classe	III A	Gusai Maria Caterina
Classe	IV A, B	Ventroni Barbara
Classe	V A, B	Ventroni Barbara

SCUOLA PRIMARIA SARULE

Classe	I A	Cadinu Assunta
Classe	II A	Cadinu Assunta
Classe	III A	Cadinu Assunta
Classe	IV A	Dessena M.Cristina
Classe	V A	Dessena M.Cristina

SCUOLA PRIMARIA ONIFERI

Classe	I A e II A (pluriclasse)	Murgia Marina
Classe	III A	Murgia Marina
Classe	IV A	Salvadori Clara
Classe	V A	Salvadori Clara

COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ORANI

I A	Pittalis Marilena
I B	Ara Rosa
II A	Fara Sabrina
III A	Angioi Angela

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SARULE

I A	Sanna Costanzo
II A	Ignazi Sonia
III A	Nieddu Pier Paola

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ONIFERI

I A	Manca Gian Francesca
II A	Galistu Giovanna Maria Grazia
III A	Galistu Giovanna Maria Grazia

COMMISSIONE POF

Baingiu Giovanna, Cavada Maria Anna, Galistu Giovanna Maria Grazia, Nieddu Pier Paola, Piana Franca, Piras Salvatorica, Sanna Costanzo.

ADDETTI BIBLIOTECA

Scuola secondaria I grado ORANI	Ara Rosa
Scuola secondaria I grado SARULE	Nieddu Pier Paola
Scuola secondaria I grado ONIFERI	Galistu Giovanna Maria Grazia
Scuola Primaria ORANI	Piu Domenica
Scuola Primaria SARULE	Cadinu Assunta
Scuola Primaria ONIFERI	Murgia Marina

RESPONSABILI AULE MULTIMEDIALI E LINGUISTICHE

Scuola secondaria I grado ORANI	Monni Pietrino
Scuola secondaria I grado SARULE	Sanna Costanzo
Scuola secondaria I grado ONIFERI	
Scuola Primaria ORANI	Sotgiu Paola
Scuola Primaria SARULE	Dessena Maria Cristina

COMMISSIONE SICUREZZA

Argiolas Anna Pia, Gusai Maria Caterina, Noli Giuseppe, Ara Elena, Ara Rosa, Bruno Carmela

FIGURE SENSIBILI

PREVENZIONE INCENDI E PRONTO SOCCORSO:

Gusai Maria Caterina, Podda Lorena, Clara Salvadori, Zoroddu Pasqualino, Crudu Paolo, Gambioli Maura, Ladu Francesco, Siotto Giovanna

ATTUAZIONE MISURE DI PRONTO SOCCORSO:

Porcu Caterina, Bruno Carmela, Madau Francesca, Ventroni Barbara, Salvadori Clara, Zoroddu Pasqualino, piana franca, Pishedda Tonina

RESPONSABILE SICUREZZA DEI LAVORATORI (RSU)

Patalacci Rita

RSU - RSA

Stefania Chisu (CISL-SCUOLA), Rita Patalacci (GILDA-UNAMS), Pishedda Tonina (FLC CGIL-NUORO)

COORDINAZIONE GLH

Dirigente, docenti sostegno: Manca Nicolosa, consiglio di classe interessato, assistenti sociali del comune interessato, genitori dei due alunni interessati

COMMISSIONE ELETTORALE

Caponigro Leonardo, Fara Sabrina, Sirca Angela Maria

COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI

Ara Rosa, Baingiu Giovanna, Dessena Maria Cristina, Fara Sabrina

COMMISSIONE ORARIO

Bruno Carmela, Fara Sabrina, Manca Gian Francesca.

Per quanto concerne la scuola Primaria, ogni team docente ha redatto l'orario per le relative classi.

REDAZIONE GIORNALINO DELLA SCUOLA

Dirigente scolastico, dott. Rosa Sanna

Docenti: Elena Ara, Maria Cavada, Sabrina Fara, Giovanna Maria Galistu, Rita Patalacci, Salvatorica Piras, Costanzo Sanna, Angela Maria Sirca.

Alunni: Emanuele Marchesini, V A, Paola Mogoro V B (primaria Orani); Anna Paola Pirisi, IV A, Piras Maria Elvira, V A (primaria Oniferi); Clara Forma (primaria Sarule).

Irene Nieddu, III A, Cristina Forno, I A, supplente (media Orani); Elena Pirisi, I A (media Oniferi); Vincenzo Sirca, I A, Marta Mastio, III A, supplente (media Sarule).

ORGANO DI GARANZIA

Dirigente Scolastico, Baingiu Giovanna, Piras Salvatorica, Barca Nicolosa, Podda Lorena

CONSIGLIO DI ISTITUTO

PRESIDENTE: Meloni Sandro

DIRIGENTE SCOLASTICO dott. Sanna Rosa,

DOCENTI: Cavada Maria Anna, Fara Sabrina, Soru Silvia, Ignazi Sonia, Gambioli Maura, Patalacci Rita, Ara Elena, Podda Lorena, Sirca Serafina, Fadda Stefanina, Patteri Milena, Ruggiu Manuela, Calvia Maria Sandrina.

COLLABORATORI SCOLASTICI

Scuola dell'Infanzia ORANI: Pishedda Tonina, Soro Luisa

Scuola Primaria ORANI: Frau Marianna, Piu Maria Gesuina, Podda Lorena, Puddu Anna

Marcello Tonina, Piu Maria, Podda Lorena, Zedda A. Maria

Scuola Secondaria I grado ORANI: Crudu Paolo, Murru Maria Grazia

Scuola dell'Infanzia ONIFERI: Cuga Luigina, Pirisi Antonella

Scuola Primaria ONIFERI: Cuga Luigina, Pirisi Antonella

Scuola Secondaria I grado ONIFERI: Zoroddu Pasqualino

Scuola Primaria SARULE: Ghisu Maria Bonaria, Porcu Giovanni

Scuola Secondaria I grado SARULE: Ghisu Maria Bonaria, Ladu Francesco

COMUNICAZIONI CON LE FAMIGLIE

ATTIVITÀ PRESENTI	FINALITÀ
<ul style="list-style-type: none">✿ Colloqui programmati✿ Colloqui sui singoli alunni✿ Colloqui su appuntamento✿ Riunione mensile del Consiglio di classe✿ Riunione bimestrale del Consiglio di interclasse✿ Riunione bimestrale del Consiglio di intersezione	Per la conoscenza dell'alunno nel contesto familiare e scolastico e per evidenziare i punti di forza e di difficoltà dell'alunno nell'apprendimento.
Assemblea di classe in orario programmato.	Far conoscere alle famiglie il contesto scolastico, le programmazioni didattiche e varie iniziative di arricchimento formativo.