

Istituto Comprensivo Orani

Piano dell'Offerta Formativa

Anno Scolastico 2009 – 2010



Logo della scuola realizzato da Niffoi Cristina a.s.2008-2009

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Orani, Sarule, Oniferi
Dirigente Scolastico: Dott.ssa Rosa Sanna
Tel. 0784/74121 – 0784/731149 – Fax 0784/74630
e-mail oranicomprensivo@tiscali.it

Il Piano dell'Offerta Formativa ha al centro dei suoi obiettivi la valorizzazione della personalità dell'alunno.

Questo documento chiarisce l'identità culturale e progettuale dell'Istituto comprensivo di Orani – Sarule - Oniferi, ha durata pluriennale e sarà soggetto ad aggiornamenti annuali in relazione alle nuove esigenze dell'Istituto.

Presenta la progettazione curricolare ed extra-curricolare educativa ed organizzativa adottata nell'ambito dell'autonomia.

Questo documento si basa:

- **Sulla Costituzione italiana**
- **Sulla Convenzione dei diritti dell'infanzia**

Il documento prende in considerazione:

<p>Analisi del contesto: risorse del territorio e della scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Il territorio dove operiamo; -il numero degli alunni; -il numero degli insegnanti; -il personale amministrativo; -il personale ausiliario;
<p>Elementi identificabili dal punto di vista pedagogico- didattico ed organizzativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -analisi dei bisogni; -l'idea di bambino; -l'idea di scuola; -le finalità e gli obiettivi educativi; -l'integrazione; -le scelte organizzative; -le scelte didattiche (tempo scuola, spazi didattici continuità, criteri per la formazione delle classi, insegnamento della religione cattolica/ora alternativa, visite e viaggi di istruzione); -i curricoli e gli obiettivi minimi; -l'ampliamento dell'offerta formativa; -il calendario scolastico; -le comunicazioni con le famiglie; -la valutazione.

Allegati al POF:

- Convenzione dei diritti dell'Infanzia
- Regolamento d'Istituto
- Regolamento scuola dell'Infanzia
- Patto educativo di corresponsabilità educativa
- Regolamento di Disciplina
- Statuto degli studenti e delle studentesse
- Carta dei Servizi
- Descrittori competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Sommario:

❖ Analisi del contesto

- Il numero degli alunni pag. 4
- Il numero degli insegnanti pag. 4-5
- Il personale amministrativo pag. 4-5
- Il personale ausiliario pag. 4-5
- Il territorio dove operiamo pag. 5

❖ Analisi dei bisogni

- L'idea di bambino pag. 6
- L'idea di scuola pag. 6
- Le finalità educative pag. 7
- La programmazione educativa pag. 7
- L'integrazione pag. 10
- Le scelte organizzative pag. 11
- Le scelte didattiche pag. 12

❖ I curricoli

- Scuola dell'infanzia pag. 15
- Scuola primaria pag. 17
- Scuola secondaria di primo grado pag. 30
- Gli obiettivi minimi in uscita dalla scuola secondaria di primo grado pag. 33

❖ Ampliamento dell'offerta formativa pag. 36

❖ Il calendario scolastico pag. 38

❖ Le comunicazioni con le famiglie pag. 39

❖ La valutazione pag. 40

Analisi del contesto

L'Istituto Comprensivo di Orani nasce nell'anno scolastico 1996-1997 con la Legge n.37 del 31 gennaio 1994, come soluzione istituzionale e organizzativa circoscritta ai territori montani. L'Istituto opera in una realtà sociale di circa 6000 abitanti ed eroga il suo servizio all'interno delle comunità di Orani, Sarule ed Oniferi.

L'Istituto Comprensivo comprende:

Due plessi di Scuola dell'Infanzia Orani Oniferi

Tre plessi Scuola Primaria Orani Sarule Oniferi

Tre plessi Scuola Secondaria di 1° grado Orani Sarule Oniferi

Dati statistici

Scuola Dell'Infanzia	Sezioni	Alunni	Insegnanti	Collaboratori scolastici
Orani	3	71	7	2
Oniferi	1	19	2	2

Scuola Primaria	Classi	Alunni	Insegnanti	Collaboratori scolastici
Orani	8	133	17	4
Sarule	5	77	8	1
Oniferi	5 (1 pluriclasse)	49	6	2

Scuola secondaria di 1°grado	Classi	Alunni	Insegnanti	Collaboratori scolastici
Orani	4	74	12	3
Sarule	4	52	12	2
Oniferi	2 (1 pluriclasse)	23	11	1

Personale direttivo	1
DSGA	1
Collaboratori amministrativi	4
Collaboratori scolastici	17

Il contesto territoriale in cui operiamo

L'ambiente

1. Paesaggio montano ricoperto da boschi e con un patrimonio botanico di grande interesse;
2. Boschi secolari di leccio, roverella, agrifoglio, corbezzolo ed altre essenze della macchia mediterranea;
3. Presenza di importanti e spettacolari paesaggi rocciosi granitici e corsi d'acqua
4. Interessanti specie faunistiche diffuse su tutto il territorio, fra queste: cinghiale, gatto selvatico, martora, ghio, aquila, sparviero, astore, poiana, gheppio, gruccione, ecc.

La cultura

1. Pittura e scultura, letteratura, suonatori d'organetto, il carnevale e le feste tradizionali;
2. Artigianato tessile, sartoria, lavorazione del ferro, lavorazione della pietra, ceramica;
3. Aree archeologiche, architettura rurale ed urbana, religiosa e civile;
4. Una straordinaria cucina tipica a base di prodotti locali.

Aspetti socio-economici

1. Attività manifatturiere;
2. Pastorizia;
3. Artigianato;
4. Industria alimentare dolciaria;
5. Settore minerario;
6. Settore tessile.

Idea di bambino

- ❖ Al suo ingresso a scuola il bambino ha una **sua** storia affettiva, relazionale, culturale; ha delle competenze;
- ❖ Ha una personalità in continua evoluzione secondo tappe e stadi di sviluppo che devono essere rispettati;
- ❖ E' **soggetto attivo**;
- ❖ E' curioso, propositivo, critico;
- ❖ Talvolta è fragile psicologicamente, conduce una vita di relazione frammentaria, è limitato in alcune sue modalità di gioco;
- ❖ Vive un'epoca tecnologica caratterizzata da rapidi cambiamenti.

Idea di Scuola

La scuola è una struttura formativa impegnata a garantire a tutti gli alunni pari opportunità, favorendo lo sviluppo delle potenzialità di ognuno e superando situazioni di svantaggio cognitivo e/o socio-culturale.

La Scuola

- ❖ **Filtra** e **arricchisce** queste esperienze;
- ❖ **Promuove** esperienze concrete progettando attività in un contesto motivato;
- ❖ **Progetta** percorsi formativi per sostenere e potenziare le esperienze;
- ❖ **Stimola** l'autonomia, la creatività e lo spirito critico.

Da queste intenzioni nascono le

FINALITA' DELLA SCUOLA

- ❖ Favorire la crescita umana e culturale degli alunni;
- ❖ promuovere il successo formativo sviluppando le potenzialità individuali e recuperando lo svantaggio;
- ❖ educare alla legalità ed al senso di responsabilità individuale e collettiva;
- ❖ orientare gli alunni verso scelte responsabili.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

La comunità scolastica, in collaborazione con le famiglie e il territorio, costruisce, fin dalla scuola dell'infanzia, un percorso educativo per favorire la crescita umana, culturale e sociale dell'alunno, attraverso i seguenti obiettivi generali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Area dell'Identità

Conoscenza di sé, autocontrollo e rispetto delle regole.

- Avviare ad una graduale consapevolezza di sé e della propria personalità.
- Prendere coscienza delle proprie emozioni e riuscire gradatamente a controllarle e a comunicarle.
- Riuscire ad esercitare un adeguato autocontrollo in diverse situazioni.
- Rispettare le regole di convivenza.
- Rinviare la soddisfazione di un bisogno anche primario.
- Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
- Riuscire a superare ansia, irrequietezze, cambiamenti e problemi.

Relazione con gli altri (rapporti interpersonali)

- Instaurare rapporti corretti con gli adulti e i compagni.
- Ascoltare in modo attivo le spiegazioni dell'insegnante e le esposizioni dei compagni sforzandosi di non distrarsi.
- Rispettare le regole della partecipazione alle conversazioni collettive.
- Dialogare e collaborare con tutti, accogliere le idee e le esperienze positive degli altri.
- Superare i punti di vista egocentrici e soggettivi.
- Rilevare i propri errori.
- Utilizzare il dialogo per superare l'incomprensione con l'altro.
- Apprezzare la diversità come valore.
- Collaborare con insegnanti e compagni e prestare spontaneamente aiuto a chi è in difficoltà.

Orientamento

- Riflettere sulle proprie attitudini.
- Comunicare le sue preferenze.
- Utilizzare la propria creatività in relazione al contesto culturale e territoriale.
- Valutare il risultato del proprio lavoro ed essere disponibile ad eventuali modifiche (scelte-percorsi-strumenti).
- Fare ipotesi sul proprio futuro umano, sociale e professionale.

Area affettiva

Impegno

- Rispettare gli incarichi assunti e sforzarsi per portarli a termine.
- Acquisire sufficiente capacità di organizzare tempi e strumenti del lavoro scolastico.
- Rivelare curiosità, desiderio di conoscere e apprendere...

Partecipazione

- Costruire la sua identità personale, sociale e culturale, partecipando alle iniziative promosse dalla scuola e dal territorio
- Acquisire l'autostima, la fiducia nei propri mezzi
- Intervenire alle conversazioni in modo pertinente.

Organizzazione

- Saper usare con ordine e con sufficiente competenza gli strumenti del lavoro scolastico e saper organizzare il proprio lavoro, giochi e attività, in modo funzionale e produttivo.
- Portare a termine il proprio lavoro rispettando i "tempi" stabiliti.
- Saper prendere iniziative, saper decidere e scegliere consapevolmente.

Area Cognitiva

Conoscenza

- Sviluppare modalità conoscitive gradualmente più approfondite in relazione ai diversi obiettivi disciplinari.
- Usare procedure di comprensione (cogliere analogie e differenze, rapporti di causa-effetto, ordinare e classificare, riflettere).
- Riconoscere i significati (fatti, concetti, procedure...).
- Usare strategie per ricordare (memorizzazione, strategie grafiche, schemi, diagrammi, sintesi...).
- Conoscere in modo essenziale, gli elementi generali e specifici dei saperi dei vari contenuti culturali.

Comprensione

- Comprendere semplici richieste, regole di gioco, parole, frasi e brevi testi.
- Comprendere i vari messaggi in modo chiaro e stabilire opportuni collegamenti.
- Essere capace di attenzione e capire che l'ascolto è fondamentale per la comprensione.
- Porre domande e formulare ipotesi.
- Prendere consapevolezza degli elementi essenziali di una comunicazione: emittente, messaggio, destinatario.
- Apprezzare le opere d'arte, anche letterarie, beni ambientali, ecc. (senso estetico).

Produzione

- Osservare, confrontare ed operare nell'ambito delle attività proposte.
- Acquisire abilità operative e modalità di indagine.
- Acquisire la capacità di progettare (ideare), realizzare e verificare...
- Acquisire abilità di studio e documentazione personale.
- Saper padroneggiare conoscenze e linguaggi.
- Applicare e comunicare con correttezza e proprietà le conoscenze e utilizzarle proficuamente in nuovi contesti.

Capacità di giudizio

- Sviluppare gradualmente l'autonomia di giudizio, la capacità di pensiero critico e di pensiero creativo.
- Saper porsi in modo critico di fronte alle informazioni e alle sollecitazioni che vengono dall'esterno.
- Riconoscere la possibilità di vari punti di vista.
- Rivelare l'errore e utilizzarlo in modo autonomo in nuove situazioni.

La scuola considera il territorio una risorsa fondamentale su cui poggiare il proprio intervento educativo; per questo stabilisce rapporti con:

- ❖ Le famiglie;
- ❖ le associazioni culturali, sportive e ricreative del territorio;
- ❖ le agenzie locali e istituzionali;
- ❖ le altre scuole del territorio.

Integrazione

Il diritto allo studio è esteso a tutti gli alunni e, in particolare, agli alunni in situazione di svantaggio, nel rispetto della normativa vigente e della legge quadro n.104/92. Nella nostra comunità scolastica, l'inserimento degli alunni diversamente abili è una realtà dove insegnanti, specializzati e curricolari, condividono la responsabilità dell'integrazione, predisponendo piani di attività e progetti specifici.

La scuola, d'intesa con la famiglia e gli operatori sanitari, compie una puntuale valutazione iniziale attenta allo sviluppo delle potenzialità del singolo. Fine dell'intervento educativo-didattico è la massima valorizzazione possibile delle capacità individuali e l'integrazione nel gruppo classe.

All'interno dei Consigli di classe sono individuati gli obiettivi dell'area cognitiva e non cognitiva e si pianifica con il docente specializzato il Piano Educativo Individualizzato (PEI) progettato a partire dalla Diagnosi Funzionale e dall'analisi del caso attuata nel Profilo Dinamico Funzionale. Il PEI può seguire un percorso semplificato o alternativo rispetto alla classe, svincolato dai Programmi ministeriali, sempre attento però allo sviluppo integrale dell'alunno. Nel PEI sono individuati obiettivi realistici, metodologie, contenuti e percorsi che permettono l'integrazione e l'orientamento in relazione al complesso dell'iniziativa prevista dal POF.

Le verifiche saranno

- Iniziali (pre-requisiti e pre-conoscenze)
- Intermedie (conseguimento di obiettivi e processo insegnamento/apprendimento)
- Finali

Esse riguarderanno

- L'area comportamentale (quadro socio-affettivo-relazionale);
- L'area dell'autonomia (capacità di definire e riconoscere la propria identità, capacità nella cura della propria persona, capacità di autogestirsi all'interno e all'esterno di ambienti noti, capacità di uso funzionali di strumenti propri dell'autonomia sociale);
- L'area cognitiva (stile di apprendimento, motivazione, interesse, capacità di attenzione, concentrazione, memorizzazione; linguaggi verbali e non privilegiati; interessi, attitudini, capacità logiche, di astrazione, di calcolo).

La valutazione terrà conto degli scarti tra livelli di partenza e finali rispetto agli obiettivi programmati nelle diverse aree di intervento; la valutazione deve tener conto del PEI in relazione all'adozione di particolari criteri didattici, alle attività integrative, di sostegno effettivamente svolte (L. 104/92).

Organigramma

Presidenza

Via Nuoro 08026 - Orani

Dirigente: Dott.ssa **Rosa Sanna**

Presidenza, coordinamento, promozione e valorizzazione delle risorse umane e professionali. Gestione delle risorse finanziarie strumentali

Direzione

Maria Lu

Organizz

personale

Segreteria Tel/fax: 0784 7412

Assistenti di Segreteria

Servizi generali di segreteria

Funzioni Docenti

Pinna Pas

Responsabili di plesso;

-Angioi, Bruno, Manca (scuola

secondaria Orani, Sarule, Oniferi);

-Piras, Patalacci, Argiolas A.

(scuola primaria Orani, Sarule,

Oniferi);

-Ara-Siotto, Pittalis (scuola infanzia

Orani, Oniferi)

Collegio Docenti

Docenti Scuole Secondarie di I

Orani, Sarule, Oniferi

Docenti Scuola Primaria: Orani,

Oniferi

Docenti Scuola dell'Infanzia: Or

Coordinatori Consigli di classe

Coordinatori Consigli di

interclasse

Coordinatori Consigli di

Commissioni:

Commissione POF;

Coordinazione GLH;

Organo di Garanzia;

Sicurezza;

Valutazione Docenti;

Commissione Orario;

Commissione

Figure Strumentali

- 1) Gestione Piano dell'Offerta Formativa -Valutazione:
Fara Sabrina, Cavada Maria
- 2) Didattica: Patalacci Rita
- 3) Sito Web: Dessena Cristina

RSU

Responsabili:

- Biblioteca
- Aule Multimediali
- Laboratorio linguistico
- Documentazione
- Orientamento

Collaboratori Scolastici

Accoglienza e sorveglianza alunni
Vigilanza alunni
Pulizia locali, spazi e arredi

Scelte didattiche

TEMPO SCUOLA

La scuola dell'infanzia (45 ore):

- Dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 16,00; sabato dalle ore 8,00 alle ore 13,00

La scuola primaria:

- Le **classi prime** dal lunedì al venerdì dalle 8,30 alle 16,30 con mensa (**tempo pieno**); sabato libero.
- Le altre classi dal lunedì al venerdì dalle ore 8,30 alle ore 13,00; martedì e giovedì rientro pomeridiano dalle 15,00 alle 17,00; sabato dalle 8,30 alle 12,00

La scuola secondaria di 1° grado (36 ore):

Dal lunedì al sabato dalle ore 8,30 alle ore 13,30; martedì e giovedì rientro pomeridiano dalle ore 15,00 alle ore 18,00.

SPAZI DIDATTICI

Scuola dell'Infanzia		Scuola Primaria		Scuola secondaria di 1° grado	
INTERNI	ESTERNI	INTERNI	ESTERNI	INTERNI	ESTERNI
-La sezione -Gli angoli attrezzati -Lo spazio per l'accoglienza -La mensa -Il cortile	-Il paese -La biblioteca pubblica -La biblioteca della scuola primaria e secondaria -musei e chiese -Auditorium con palcoscenico -Associazioni culturali del territorio	-aula lezioni -aula sostegno -biblioteca -palestra -aula multimediale -mensa	- Il paese -La biblioteca pubblica -La biblioteca della scuola secondaria -musei e chiese -Auditorium con palcoscenico -Associazioni culturali del territorio	- aula lezioni - laboratorio di informatica - laboratorio linguistico -biblioteca, aula audiovisivi -Palestra - Aula insegnanti	Il paese -La biblioteca pubblica -musei e chiese -Auditorium con palcoscenico -Associazioni culturali del territorio

CONTINUITA'

Il nostro Istituto promuove la continuità ed il raccordo tra i diversi ordini di scuola attraverso il:

- Confronto di obiettivi, metodi, contenuti, strategie;
- Perseguire obiettivi comuni;

- colloquio tra docenti dei vari ordini;
- visite nei vari edifici scolastici;
- iniziative di accoglienza;
- attività di raccordo fra i diversi ordini scolastici;
- lavori in commissioni unitarie d'Istituto sui temi di interesse comune.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

- I Consigli delle classi in entrata incontreranno congiuntamente l'equipe pedagogica delle classi/sezioni in uscita;
- gli stessi consigli predispongono delle prove d'ingresso uniche per tutti gli alunni;

sulla base dei risultati

- si divideranno gli alunni per fasce di livello;
- si provvederà all'assegnazione degli alunni alle classi garantendo l'omogeneità.

I gruppi classe così formati saranno assegnati ad una o all'altra sezione:

- per sorteggio;
- tenendo conto, se possibile e seriamente motivata, della scelta dei genitori all'atto dell'iscrizione, purché non incida sull'omogeneità della classe.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA/ORA ALTERNATIVA

E' garantito a ciascun alunno il diritto se avvalersi o no dell'insegnamento della religione cattolica, nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori. Tale diritto è esercitato all'atto dell'iscrizione dell'alunno.

Per quanti decidono di non avvalersi di tale insegnamento, la scuola prevede

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o ricerca individuale con assistenza di un docente;

L'elaborazione e attuazione dei contenuti e dei programmi saranno competenza dei Consigli di Classe e Interclasse.

VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Sono disciplinati dalla C.M. n 291/92, integrata dai criteri deliberati dal Consiglio di Istituto; visite e viaggi di istruzione richiedono un' adeguata programmazione, si configurano come veri e propri momenti di formazione e di apprendimento che prevede una prima fase, nella quale si ha la preparazione di tutto il materiale necessario; una seconda, con

l'acquisizione di elementi tramite osservazione e documenti assunti in loco e una terza, con la rielaborazione dei dati acquisiti durante l'esperienza.

Le visite e i viaggi devono essere deliberati dai consigli di classe con la presenza dei genitori e preparati da un punto di vista didattico dai docenti; proprio per il loro carattere formativo, devono rientrare nell'ambito dei progetti o nell'ambito di una o più discipline.

I CURRICOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le finalità che la scuola dell'infanzia si propone sono quelle indicate nel curriculum del Ministero della Pubblica Istruzione e si basano sul riconoscimento dell'infanzia come l'età preziosa in cui il bambino sviluppa la propria identità, autonomia, competenza, la capacità di conoscere e il senso di cittadinanza; si acquisisce la consapevolezza che ogni bambino è un soggetto di diritti che va aiutato a costruire quelle disposizioni mentali per riconoscersi e vivere da protagonista nella scuola intuendo, esprimendo, rispettando i suoi bisogni profondi, evitando impostazioni scolastiche che tendono a precocizzare gli apprendimenti formali.

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e di appartenenza, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti; pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, sa seguire regole di comportamento e comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

La scuola dell'infanzia mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere, capire e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, di rispettarlo e di averne cura, di esprimersi e di comunicare attraverso esso per giungere ad affinare la capacità percettiva e di conoscenza degli oggetti e la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo fantasia e creatività.

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

Gestualità, arte, musica, multimedialità

Comunica, esprime emozioni, racconta, inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. Esplora i materiali a sua disposizione, formula piani di azione, individualmente e in gruppo, sa portare a termine il proprio lavoro. Sviluppa interesse per l'ascolto della musica, esplora i primi alfabeti musicali, esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

La scuola dell'infanzia ha il compito di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana e la consapevolezza dell'importanza dell'uso della propria lingua materna. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri, attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Il bambino esplora la realtà, imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e con parole. Si orienta nel tempo della vita quotidiana, coglie le trasformazioni naturali, formula, confronta e verifica ipotesi.

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI MINIMI

CLASSE PRIMA

Lingua Italiana

Ascoltare e Parlare

- Ascoltare vari tipi di messaggio comunicativo orale: fiabe, racconti, “istruzioni”
- Ascoltare semplici consegne ed adeguarvi il proprio comportamento
- Comprendere e riferire i contenuti essenziali relativi a semplici testi, espressi attraverso l’uso del linguaggio verbale e non verbale
- Esprimersi con semplici pensieri, in forma chiara, utilizzando concordanze di genere e numero
- Intervenire in una conversazione e \o rispondere a domande
- Utilizzare il linguaggio verbale e non verbale per comunicare semplici esperienze personali
- Organizzare l’esposizione:
a -tenendo conto dell’ordine temporale degli avvenimento a cui si fa riferimento;
b -utilizzando gli indicatori temporali: prima, ora, dopo
- Nella comunicazione orale, quali supporti si utilizzano anche linguaggi non verbali (gesti, mimica, immagini).

Lettura

- Riconoscere e leggere:
- Leggere e associare parola/immagine e viceversa.
- Leggere e comprendere il contenuto di brevi messaggi di uso quotidiano.
- Leggere ad alta voce, testi ad alta leggibilità, già noti, rispettando il punto fermo.
- Riconoscere la corrispondenza fonema\grafema, il raddoppiamento di consonanti, l’accento nelle parole tronche e le elisioni.
- Leggere semplici frasi scritte in stampato maiuscolo e script.
- Memorizzare filastrocche e semplici poesie.

Scrittura

- Copiare brevi testi.
- Scrivere semplici testi sotto dettatura.
- Esprimere semplici pensieri utilizzando i tre diversi caratteri di scrittura.

Lingua Inglese

- formule di saluto;
- comprendere ed eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe e allo svolgimento di un gioco (stand up, sit down, clap your hands, jump, stamp your feet, dance, touch your... nose/ head, ecc.);
- espressioni per chiedere e dire il proprio nome;

- identificare e abbinare, conoscere i colori principali;
- conoscere ed utilizzare i numeri da 1 a 10;

Matematica

Logica

- Classificare e raggruppare oggetti secondo attributi comuni.
- Acquisire il concetto di pochi, tanti, niente.
- Individuare quantità maggiori, minori, uguali mettendo in relazione due insiemi.

Numeri

- Collegare la quantità al simbolo numerico entro il 20
- Contare in ordine progressivo e regressivo fino al 20
- Acquisire ed utilizzare il concetto di addizione e sottrazione in semplici situazioni pratiche
- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 20 sulla linea dei numeri e/o con l'utilizzo di materiale strutturato e non.

Geometria

- Acquisizione ed applicazione dei principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto) avendo come riferimento se stessi; dx- sx; alto e basso...
- Riconoscere linee aperte e chiuse.
- Individuare confini e regioni.
- Eseguire sul piano grafico percorsi con indicazioni date e/o inventate.
- Riconoscere e ricopiare, le figure principali: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio.

Misura

- Individuare grandezze diverse e confrontarle.
- Ordinare una scala di 4 elementi per grandezza.

Informatica

- Conoscere la nomenclatura e la funzione degli elementi che costituiscono una postazione multimediale.
- Accendere e spegnere il PC.
- Utilizzare il PC per compiere semplici operazioni come l'esecuzione di un gioco o prove di scrittura.

Scienze

- Usare i cinque sensi per esplorare, osservare e ricercare elementi del mondo circostante
- Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali.

- Osservare e descrivere una esperienza scientifica e/o un semplice fenomeno fisico.
- Formulare semplici ipotesi e verificarle.

Geografia

- Osservare in maniera particolareggiata, ambienti vicini all'esperienza del bambino, utilizzando i cinque sensi.
- Avviare all'osservazione dei fenomeni atmosferici e stagionali.
- Acquisire ed applicare i principali concetti topologici (sopra/sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; chiuso/aperto dx - sx) avendo come riferimento se stessi.
- Avviare alla descrizione verbale degli spostamenti effettuati nello spazio vissuto, attraverso l'uso di una terminologia adeguata.

Storia

- Acquisire il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi (prima/dopo; poi; alla fine; causale).
- Porre in ordine temporale sequenze e fatti.
- Memorizzare filastrocche, note ed inventate anche inerenti i giorni della settimana e le stagioni.
- Porre in relazione azioni diverse avvenute in un medesimo tempo.
- Proporre azioni contemporanee.
- Avviare all'acquisizione del concetto di ciclicità attraverso l'osservazione di fenomeni temporali.

CLASSE SECONDA

Lingua Italiana

- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare esperienze personali, racconti, informazioni lette seguendo l'ordine temporale dei fatti e la concatenazione causale.
- Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande con la guida dell'insegnante rispettando l'argomento generale di discussione.

Tecniche di lettura

- Leggere tutti i caratteri di stampa.
- Leggere rispettando i segni della punteggiatura (Leggere ad alta voce testi ad alta leggibilità, già noti, con discreta fluency, sia pure con occasionali errori ed incertezze).

Lettura e scrittura

- Utilizzare forme di lettura diverse, ad alta voce e silenziosa, di semplici testi
- Leggere e comprendere semplici testi
- Comprendere il significato di semplici testi scritti individuandone gli elementi essenziali (personaggi, azioni, luoghi, tempi) ed il senso globale.
- Produrre semplici testi descrittivi e narrativi rispettando l'ordine temporale degli eventi ed
- utilizzando la punteggiatura essenziale (punto fermo, virgola, interrogativo, esclamativo)

Morfosintassi

- Conoscere e saper utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
- Riconoscere e concordare tra loro: nomi, articoli ed aggettivi qualificativi.

Lingua Inglese

- formule di saluto;
- presentarsi e chiedere il nome;
- comprendere ed eseguire semplici comandi o istruzioni correlate alla vita di classe o allo svolgimento di un gioco (stand up, sit down, clap your hands, jump, stamp your feet, dance, touch your... nose/ head, ecc.);
- saper chiedere e dire l'età;
- conoscere il nome e abbinare il nome alla quantità relativamente ai numeri da 1 a 10;
- identificare e abbinare, conoscere i colori principali;
- identificare ed abbinare, conoscere il nome di alcuni oggetti scolastici;

Matematica

- Definire insiemi formati da elementi congruenti
- Acquisire i concetti di sottoinsieme ed utilizzare una terminologia adeguata per la loro definizione.

Logica

- Leggere e comprendere il testo di un semplice problema
- Utilizzare tabelle a doppia entrata
- Applicare il concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando materiali e rappresentazioni grafiche.

Numeri

- Conoscere i numeri entro il 100: lettura, scrittura dei simboli numerici.
- Contare ed ordinare in ordine progressivo e regressivo entro il 100.
- Rappresentare i numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna.
- Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta.
- Raggruppare e contare (per 2- per 3..)

- Eseguire semplici moltiplicazioni.

Geometria

- Conoscere le principali figure geometriche e differenziarle in base alle loro caratteristiche
- Acquisire il concetto di regione e confine
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee.

Misura

- Acquisire il concetto generale di misura.

Statistica

- Raccogliere dati in base a semplici indagini statistiche.

Informatica e tecnologia

- Acquisire il concetto di algoritmo (sequenzialità delle azioni)
- Conoscere le proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro..)
- Utilizzare il PC con semplici software

Scienze

- Confrontare elementi dell'ambiente per individuarne somiglianze e differenze.
- Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente in cui il bambino vive.

Geografia

- Riconoscere elementi fisici ed antropici fissi e mobili di uno spazio.
- Riconoscere e rappresentare graficamente i vari tipi di paesaggio.

Storia

- Acquisire il concetto di successione ed utilizzare di un evento gli indicatori temporali ad esso relativi
- Ordinare cronologicamente azioni e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo
- Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo
- Collocare gli eventi della propria giornata in uno schema.
- Applicare nell'analisi di situazioni concrete, il concetto di contemporaneità
- Riconoscere i rapporti di ciclicità e di causalità tra fatti e situazioni.

CLASSE TERZA

Lingua Italiana

Ascoltato e parlato

- Esprimersi utilizzando concordanze verbali (soggetto/predicato).
- Intervenire in una conversazione e/o rispondere a domande con la guida dell'insegnante
- rispettando l'argomento generale di discussione.
- Organizzare l'espressione orale arricchendola con l'uso degli indicatori temporali (Si prevede una
- esposizione comprensibile e fluente; sono accettabili varianti regionali ed un certo numero di errori morfosintattici e lessicali).

Tecniche di lettura

- Leggere rispettando i segni della punteggiatura (Leggere ad alta voce testi ad alta leggibilità, già noti, fluentemente, sia pure con occasionali errori ed incertezze).

Letture e Scrittura

- Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare esperienze personali, racconti, argomentazioni lette
- seguendo l'ordine temporale dei fatti e la concatenazione causale.
- Memorizzare testi poetici, dialoghi da utilizzare per eventuali drammatizzazioni.
- Utilizzare forme di lettura diverse, ad alta voce e silenziosa, di testi.
- Leggere e comprendere testi gradualmente più complessi .
- Comprendere il significato di testi scritti individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi) ed il senso globale.
- Produrre semplici testi descrittivi e narrativi rispettando l'ordine temporale degli eventi ed utilizzando la punteggiatura essenziale (punto fermo, virgola, interrogativo, esclamativo).

Morfosintassi

- Conoscere e saper utilizzare le principali convenzioni ortografiche (accento, apostrofo, uso delle maiuscole, divisioni in sillabe).
- Riconoscere la frase minima ed alcune possibili espansioni.
- Riconoscere ed avviare all'uso del discorso diretto.
- Riconoscere e concordare tra loro: nomi, articoli ed aggettivi qualificativi.
- Riconoscere ed utilizzare i verbi nei tempi presente, passato, futuro del modo indicativo.
- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Lingua Inglese

- formule di saluto;
- identificare e abbinare, conoscere i colori principali;
- essere in grado di fare una semplice presentazione di se stessi (nome, età, costituzione fisica, cibi preferiti, famiglia);
- identificare, abbinare, riconoscere e conoscere l'alfabeto in L2;
- identificare, abbinare e conoscere i numeri fino a 20;
- ambiti lessicali relativi all'ambiente familiare e scolastico;
- collocare oggetti nello spazio: conoscere ed utilizzare alcune preposizioni;

- copiare e scrivere parole e/o semplici frasi.

Matematica

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.
- Utilizzare tabelle a doppia entrata.

Logica

- Applicare i concetti di addizione, sottrazione moltiplicazione e divisione per risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche.

Numeri

- Conoscere e saper operare con i numeri entro il 1000: lettura, scrittura dei simboli numerici.
- Contare ed ordinare in ordine progressivo e regressivo oltre il 100.
- Rappresentare i numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni a più termini e sottrazioni in colonna senza il cambio.
- Sapere le tabelline.
- Eseguire moltiplicazioni a una cifra.
- Eseguire divisioni con divisore a una cifra.

Geometria

- Conoscere le principali figure geometriche.
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi di linee: rette, parallele e perpendicolari, verticali, orizzontali e oblique. (Sono accettabili inesattezze nella definizione verbale)
- Acquisire il concetto di angolo come cambio di direzione a partire da contesti concreti.
- Avviare l'intuizione del concetto di perimetro come confine e di superficie come regione interna.

Misura

- Conoscere ed utilizzare in modo appropriato le unità di misura.

Statistica

- Utilizzare e leggere, i più semplici sistemi di rilevazione statistica per registrare situazioni concrete.

Tecnologia e Informatica

- Acquisire il concetto di algoritmo (sequenzialità delle azioni).

Scienze

- Confrontare elementi dell'ambiente per individuarne somiglianze e differenze.
- Avviare alla classificazione delle rilevazioni fatte.
- Acquisire la capacità di osservare, porre domande, formulare semplici ipotesi
- Avviare all'applicazione del concetto di causa-effetto nella relazione uomo-ambiente.

Geografia

- Comprendere la necessità di rispettare l'ambiente in cui il bambino vive.
- Educare alla raccolta differenziata.
- Avviare alla distinzione tra gli elementi fisici/geografici/biologici ed antropici di un ambiente.
- Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.
- Acquisire il concetto di punto di riferimento; conoscere e utilizzare i punti cardinali.
- Conoscere gli ambienti naturali ed antropici.

Storia

- Consolidare il concetto di successione ed utilizzare gli indicatori temporali ad esso relativi.
- Ordinare cronologicamente sequenze e fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.
- Cogliere le trasformazioni di oggetti, persone, ambienti nel tempo.
- Applicare nell'analisi di situazioni concrete, il concetto di contemporaneità.
- Riconoscere i rapporti di ciclicità.
- Identificare i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.
- Avvio all'acquisizione di un metodo di studi

CLASSE QUARTA

Lingua Italiana

Ascoltare

- Sapere ascoltare e comprendere il significato di testi narrativi, regolativi e informativi, mettendo in atto strategie di ascolto attivo.

Parlare

- Saper esprimere oralmente i propri pensieri e saper produrre testi orali di tipo narrativo, regolativi e informativo.
- Rispettare l'ordine causale e temporale nell'esposizione orale.
- Dare istruzioni orali efficaci rispetto allo scopo.
- Esporre oralmente un argomento di studio.
- Partecipare in modo efficace a conversazioni e discussioni.

Leggere

- Saper leggere ad alta voce, in modo espressivo.
- Leggere con sufficiente velocità rispettando il valore della punteggiatura.
- Comprendere testi di tipo diverso.
- Conoscere le strategie adatte per dedurre il significato delle parole dal contesto.
- Ricercare le informazioni generali in funzione di una sintesi.
- Riconoscere le principali caratteristiche formali delle diverse tipologie testuali.

Scrivere

- Usare strategie diverse per raccogliere e organizzare le idee.
- Produrre un testo, curando gli aspetti di coerenza e correttezza.
- Scrivere alcuni tipi di testo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.

Morfosintassi

- Usare le convenzioni ortografiche.
- Conoscere e riconoscere le principali parti del discorso.
- Conoscere e riconoscere soggetto, predicato, alcuni complementi diretti e indiretti.
- Usare il dizionario.
- Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso.
- Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativa ed espressiva.

Lingua Inglese

- formule di saluto, di ringraziamento e per congedarsi;
- essere in grado di fare una semplice presentazione di se stessi (nome, età, costituzione fisica, cibi preferiti, famiglia, esprimere ciò che piace e ciò che non piace anche riguardo le materie scolastiche);
- chiedere e dire l'ora;
- identificare, abbinare e conoscere i numeri fino a 50;
- identificare, abbinare, riconoscere e conoscere l'alfabeto in L2;
- essere in grado di fare lo spelling di semplici parole;
- collocare oggetti nello spazio: conoscere ed utilizzare alcune preposizioni;
- copiare e scrivere parole e/o semplici frasi.

Matematica

Numeri Naturali

- Riconoscere e gestire il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire le quattro operazioni.
- Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e utilizzare strategie per il calcolo orale.
- Confrontare ordinare e scomporre i numeri naturali oltre il 1000.

Frazioni

- Acquisire il concetto di frazione.
- Calcolare il valore di una frazione come parte di un numero intero.
- Dato il valore di una frazione calcolare l'intero.
- Confrontare ed ordinare frazioni.
- Conoscere e confrontare vari tipi di frazioni.

Numeri Decimali

- Leggere e scrivere con una certa padronanza i numeri decimali.
- Riconoscere e gestire il valore posizionale delle cifre, anche in situazioni concrete.

- Confrontare e ordinare i numeri decimali, rappresentare i numeri decimali sulla retta numerica.
- Eseguire semplici operazioni sui numeri decimali.

Pensiero razionale

- Classificare in base due attributi, parole e numeri, in semplici situazioni.
- Conoscere ed applicare le procedure risolutive del problema.
- Risolvere problemi di diversa tipologia.

Geometria

- Classificare le figure geometriche piane.
- Riconoscere, costruire e rappresentare poligoni.
- Analizzare i principali elementi delle figure geometriche piane.
- Determinare perimetri e aree di figure geometriche.
- Riconoscere e rappresentare poligoni isoperimetrici ed equiestesi a livello operativo.
- Individuare gli angoli in figure e contesti diversi.
- Distinguere e classificare gli angoli.
- Individuare assi di simmetria in oggetti, animali e figure geometriche.

Misura

- Conoscere l'euro e padroneggiare semplici situazioni di spesa.
- Usare le unità di misura di lunghezza, peso, capacità.
- Conoscere le relazioni fra multipli e sottomultipli delle varie unità di misura ed eseguire semplici equivalenze.

Dati e Previsioni

- Compiere semplici rilevamenti statistici in situazioni tratte dalla vita quotidiana, in casa e a scuola.

Scienze

- Conoscere e descrivere il ciclo vitale degli organismi viventi.
- Conoscere e descrivere elementi non viventi.
- Conoscere e descrivere relazioni tra viventi e ambiente.

Storia

- Promuovere la capacità di ricostruire il passato muovendo dal presente verso ambienti più lontani, nel tempo e nello spazio.
- Distinguere vari tipi di fonti.
- Selezionare le fonti utili per ciascuna ricerca messa in atto.
- Ricavare da fonti e documenti, informazioni dirette ed indirette.
- Avvio all'acquisizione di un metodo di studio.

Geografia

- Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.
- Osservare, descrivere, confrontare paesaggi geografici dell'Italia.
- Leggere, costruire ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.
- Decodificare il simbolismo in uso nelle carte e saperlo utilizzare.
- Mettere in relazione tra loro gli elementi di un ambiente.
- Comprendere la relazione tra paesaggio naturale ed antropico.

CLASSE QUINTA

Lingua Italiana

Ascoltare

- Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse.
- Comprendere testi ascoltati e saper individuare le informazioni principali.

Parlare

- Esprimere attraverso il parlato pensieri, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale;
- Relazionare oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica o extrascolastica;
- Partecipare a discussioni di gruppo, rispettando i turni di parola e individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.

Leggere

- Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati;
- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo;

Scrivere

- Produrre testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali.
- Sintetizzare un testo narrativo dopo aver trovato le sequenze.

Morfosintassi

- Riconoscere la frase minima e individuare le espansioni dirette ed indirette;
- Usare, distinguere, analizzare i modi e i tempi verbali;
- Espandere la frase minima mediante l'aggiunta di complementi;
- Riconoscere ed analizzare le parti variabili ed invariabili di un discorso;
- Usare il dizionario;
- Usare le convenzioni ortografiche.

Lingua Inglese

- congedarsi, ringraziare, presentarsi;
- chiedere il nome, l'età e ciò che piace;

- essere in grado di chiedere e dire l'ora;
- conoscere il nome dei mesi e dei giorni della settimana;
- essere in grado di leggere un timetable (orario settimanale);
- conoscere ed utilizzare i numeri fino a 50;
- conoscere ed utilizzare il presente del verbo To be e To have;
- essere in grado di utilizzare il lessico appreso per una breve e semplice conversazione.

Storia

- Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare nell'esposizione orale;
- Collocare gli eventi sulla linea del tempo;
- Collocare nello spazio gli eventi individuandone i possibili nessi con le caratteristiche geografiche del territorio.
- Distinguere vari tipi di fonti.

Geografia

- Conoscere ed utilizzare termini e strumenti specifici del linguaggio disciplinare;
- Avviare alla distinzione tra gli elementi fisici/geografici/biologici ed antropici di un ambiente.
- Intuire le relazioni esistenti tra i vari elementi di un ambiente.
- Rappresentare graficamente percorsi e/o spazi utilizzando una simbologia convenzionale.
- Acquisire il concetto di punto di riferimento.
- Conoscere i percorsi ed i comportamenti da seguire in caso di condizioni di rischio e la simbologia relativa alle vie di fuga.
- Conoscere gli ambienti naturali ed antropici.
- Saper leggere rappresentazioni cartografiche.

Matematica

- Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali sia in cifre sia in parole, riconoscendo il valore posizionale delle cifre;
- Classificare le frazioni;

Il numero

- Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali rappresentandoli sulla linea dei numeri;
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, con padronanza;
- Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà delle operazioni e opportune strategie;

Pensiero razionale

- Classificare oggetti, figure, secondo una, due o più proprietà;
- Individuare in un problema le domande esplicite.

- Utilizzare in modo appropriato le quattro operazioni per risolvere semplici problemi.

Geometria

- Acquisire il concetto di superficie.
- Riconoscere figure equiestese.
- Calcolare il perimetro e l'area di figure piane;
- Riconoscere e denominare linee, forme e figure nel piano e nello spazio.

Misura

- Effettuare misure dirette e indirette utilizzando unità di misura convenzionali;
- Misurare perimetri, aree delle figure principali geometriche piane.

Statistica

- Progettare un'indagine;
- Raccogliere i dati;
- Rappresentare ed interpretare i dati con istogrammi e ideogrammi.

Scienze

- Individuare le parti principali del corpo umano: l'apparato muscolare, lo scheletro, le articolazioni, il sistema nervoso;
- Riconoscere l'importanza dell'alimentazione nello sviluppo e nella crescita dell'uomo;
- Conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato digerente e respiratorio;
- Acquisire informazioni e norme di igiene per la salute dell'apparato digerente e respiratorio;
- Conoscere la struttura, le funzioni e la fisiologia dell'apparato circolatorio;
- Conoscere la struttura e la funzione svolta dall'apparato riproduttivo nell'uomo e nella donna.
- Comprendere l'importanza delle principali norme igieniche ed alimentari.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Successiva alla Scuola Primaria, la Scuola Secondaria di 1° grado si colloca all'interno del processo unitario di sviluppo della formazione, che si consegue attraverso la continuità dinamica dei contenuti e delle metodologie, nell'arco dell'istruzione obbligatoria.

La Scuola Secondaria di 1° grado persegue con sviluppi originali, conformi alla sua stessa natura, il raggiungimento di una preparazione di base e pone le premesse per la successiva educazione permanente e ricorrente.

Gli indicatori disciplinari nella Scuola Secondaria di 1° grado

LINGUA ITALIANA

- Comprensione della lingua orale e scritta;
- Produzione nella lingua orale e scritta;
- Conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi;
- Conoscenza ed organizzazione dei contenuti.

STORIA

- Conoscenza degli eventi storici;
- Capacità di stabilire relazioni fra fatti storici;
- Comprensione e uso dei linguaggi e strumenti specifici.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Rispetto delle regole che sono alla base della vita sociale;
- Conoscenza dei principali organismi istituzionali;
- Conoscenza e riflessione sui principali problemi che attanagliano la società occidentale e i paesi in via di sviluppo;
- Coinvolgimento, con azioni concrete, per il miglioramento dell'ambiente e del territorio.

GEOGRAFIA

- Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione;
- Uso degli strumenti propri della disciplina;
- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche;
- Comprensione e uso del linguaggio specifico.

LINGUA STRANIERA (Inglese – Francese)

- Comprensione della lingua orale e scritta;
- Produzione nella lingua orale e scritta;
- Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche;
- Conoscenza della cultura.

MATEMATICA – SCIENZE

- SAPERE come capacità di:
ricordare, riconoscere, classificare e ordinare concetti, termini, simboli e procedimenti;
- SAPERE FARE come capacità di:
 - Applicare le conoscenze e i procedimenti acquisiti;
 - Ipotizzare soluzioni;
 - Risolvere problemi adottando strategie opportune.

TECNOLOGIA

- Osservazione ed analisi della realtà tecnologica considerata in relazione con l'uomo e l'ambiente;
- Progettazione, realizzazione e verifiche di esperienze operative;
- Conoscenze tecniche e tecnologiche;
- Comprensione e uso dei linguaggi specifici.

ARTE E IMMAGINE

- Capacità di vedere-osservare e comprensione e uso dei linguaggi visivi specifici;
- Conoscenza ed uso delle tecniche espressive;
- Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi;
- Lettura di documenti del patrimonio culturale ed artistico.

MUSICA

- Comprensione e uso dei linguaggi specifici;
- Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali;
- Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali;
- Rielaborazione dei materiali sonori.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base (abilità motorie, motricità espressiva);
- Potenziamento fisiologico (mobilità articolare, forza, velocità, resistenza);
- Conoscenza degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie;
- Conoscenza delle regole nella pratica ludica e sportiva.

RELIGIONE

L'insegnamento della religione si pone in stretta correlazione con lo sviluppo psicologico, culturale e spirituale dell'alunno e con il suo contesto storico ed ambientale. Si pone come riflessione sul senso e sul valore profondo della vita, sulla concezione del mondo e gli ideali che ispirano l'agire dell'uomo nel suo cammino personale, storico e sociale.

GLI OBIETTIVI MINIMI IN USCITA DAL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

- ASCOLTARE
 - Comprendere globalmente un testo
- PARLARE
 - Esporre in modo autonomo esperienze e contenuti

- LEGGERE
 - Lettura sostanzialmente corretta ed espressiva
- SCRIVERE
 - Produrre testi semplici sostanzialmente corretti, rispettando le caratteristiche tipologiche fondamentali;
- RIFLETTERE SULLA LINGUA
 - Conoscere sostanzialmente la struttura e le funzioni della lingua

STORIA

- Confrontare due o più fatti, individuando analogie e differenze
- Inserire i fatti principali in una dimensione spaziale e temporale
- Utilizzare i termini specifici della disciplina

GEOGRAFIA

- Localizzare gli elementi che caratterizzano un ambiente
- Leggere semplici carte, grafici, tabelle, immagini
- Utilizzare i termini specifici della disciplina

MUSICA

- Riconoscere alcuni simboli della notazione musicale e saperli trascrivere
- Ripetere brevi sequenze sonore con la voce e con lo strumento
- Mantenere un'adeguata concentrazione sul suono in modo da poterlo classificare
- Conoscere per grandi linee gli sviluppi della musica dai primi popoli storici agli inizi della polifonia

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione
- Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nell'esecuzione di esercizi a corpo libero o con piccoli e grandi attrezzi
- Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di alcuni fondamentali di gioco di alcune discipline sportive
- Conoscere e applicare le regole di alcuni giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro

OBIETTIVI MINIMI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

- ASCOLTARE
 - Comprendere globalmente un messaggio verbale e non verbale, individuando le informazioni principali
- PARLARE
 - Esporre esperienze e contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente
- LEGGERE
 - Leggere correttamente vari tipi di testo cogliendo il senso globale e individuando le informazioni essenziali
- SCRIVERE
 - Produrre testi semplici e corretti rispettando le varie tipologie testuali
- RIFLETTERE SULLA LINGUA
 - Riconoscere e utilizzare le principali strutture e funzioni morfo-sintattiche

STORIA

- Conoscere i fatti essenziali che caratterizzano un periodo storico
- Cogliere il rapporto causa-effetto
- Utilizzare termini e strumenti specifici della disciplina

GEOGRAFIA

- Conoscere gli elementi essenziali fisici, climatici, socio-economici che caratterizzano un ambiente
- Produrre schemi, grafici, tabelle, immagini
- Utilizzare termini e strumenti specifici della disciplina

MATEMATICA

- Eseguire le quattro operazioni negli insiemi conosciuti (N-Z-Q)
- Operazione di elevamento a potenza e le sue proprietà
- Concetto di estrazione di radice come operazione inversa delle potenze
- Concetto di rapporto
- Calcolo percentuale
- Eseguire semplici espressioni con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla procedura delle operazioni
- Riprodurre semplici figure geometriche con l'uso di opportuni strumenti (riga, squadra, goniometro, compasso)
- Rappresentare i punti nel piano cartesiano
- Conoscere le proprietà delle principali figure piane e saper calcolare il perimetro e l'area
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni

- Avere il concetto di volume

SCIENZE

- Saper osservare e descrivere un fenomeno
- Rilevare e raccogliere dati utilizzando semplici grafici e tabelle
- Saper distinguere un fenomeno fisico e un fenomeno chimico (stati di aggregazione e passaggi di stato della materia); temperatura e calore; energia e le sue forme
- Organizzazione microscopica e macroscopica dei viventi
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni
- Conoscere il proprio corpo e avere consapevolezza dello stato di benessere o malessere rispetto ai comportamenti usati (fumo, alcool, alimentazione...)
- Iniziare ad essere consapevoli dei rischi ambientali connessi alle attività umane

LINGUA INGLESE E FRANCESE

- FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE
 - Conoscenza ed uso delle funzioni comunicative quotidiane
- LESSICO
 - Conoscenza ed uso di un lessico adeguato ad una semplice comunicazione quotidiana
- COMPRENSIONE
 - Comprendere in modo globale messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara;
 - Comprendere in modo globale brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, sms) su argomenti di interesse personali e relativi alla vita quotidiana
- INTERAZIONE
 - Interagire in brevi conversazioni, su temi noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana
- PRODUZIONE
 - Produrre testi orali su argomenti noti di interesse personale e sociale;
 - Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana
- MEDIAZIONE
 - Trasferire in lingua italiana, anche condensandoli, testi scritti in lingua inglese e francese di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;
 - Trasferire in elementi paratestuali (schemi) testi scritti in lingua straniera su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità
- CIVILTÀ
 - Somiglianze e differenze esistenti tra la cultura di appartenenza e il mondo delle comunità anglofone e francofone

MUSICA

- Usare in maniera appropriata un numero limitato di vocaboli specifici
- Riconoscere i principali simboli della notazione musicale e saperli trascrivere
- Ripetere brevi sequenze sonore con la voce e con gli strumenti
- Mantenere un'adeguata concentrazione sui suoni e brani d'ascolto

ARTE E IMMAGINE

- Saper osservare il mondo circostante
- Acquisire capacità di esprimersi e comunicare mediante linguaggi figurativi
- Acquisire abilità nell'uso degli strumenti tecnici della propria disciplina
- Conoscere ed usare gli elementi essenziali del linguaggio visuale (linea, colore, luce e composizione)

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico
- Assumere consapevolezza delle proprie capacità sapendo applicare semplici principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute
- Padroneggiare le proprie capacità condizionali e semplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste da alcune discipline sportive
- Acquisire i corretti valori dello sport (fair play), muoversi in campo dimostrando autocontrollo e rispetto dell'altro

***Ampliamento offerta
formativa***

RECUPERO E SUPPORTO DIDATTICO

Fra gli altri compiti, la scuola ha anche quello di rimuovere gli ostacoli che pregiudicano un sereno percorso scolastico. Pertanto, accanto alle iniziative tendenti al favorevole inserimento degli alunni nella comunità scolastica, si portano avanti le seguenti attività che hanno come obiettivo quello di far superare le lacune esistenti nell'ambito cognitivo:

- percorsi individualizzati, soprattutto durante le ore di compresenza;
- studio assistito perché i ragazzi raggiungano una maggiore autonomia;
- sintesi e semplificazione di testi adattati alle singole esigenze;
- ore di recupero e supporto didattico, in orario scolastico ed extrascolastico, per alunni con particolari difficoltà o per classi particolarmente numerose.

PROGETTI E ATTIVITA' APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
<p>ORANI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Psicomotricità -Educazione ambientale -MAN, percorsi d'arte -Orme <p>ONIFERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Psicomotricità -Orme MAN, percorsi d'arte 	<p>ORANI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recupero e potenziamento (Attività linguistiche e logico-matematiche) -Psicomotricità Giornata della memoria -Orme -Partecipazione Giffoni film festival <p>SARULE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recupero e potenziamento (Attività linguistiche e logico-matematiche) -Psicomotricità -Scienze sperimentali - I can't speak Italian -Giornata della memoria -Orme -Movimento e cura dell'alimentazione -Video concorso sull'alimentazione -Noi e il cibo -Dal grano al pane -Conoscenza e valorizzazione delle tradizioni locali -Osserviamo e sperimentiamo -Teatro in lingua inglese: Teatrino -Maronettiamo -Laboratorio grafico-pittorico-manipolativo -Lettura animata e drammatizzata 	<p>ORANI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recupero e potenziamento (Attività linguistiche e logico-matematiche) -Il giornale della scuola -I bambini di Terezin -Giornata della memoria -Triangolo di atletica leggera -Per un libro -Ti presento un libro -Orientamento -Ed. all'affettività e alla sessualità -Promozione dell'opera Lirica-Teatro -Percorsi d'arte (collaborazione Museo Nivola) <p>SARULE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recupero e potenziamento (Attività linguistiche e logico-matematiche) -Il giornale della scuola -Facciamo la pace - I cant speak Italian -Giornata della memoria -Triangolo di atletica leggera -Per un libro -Lettura animata e drammatizzata: L'occhio del lupo

<p>Per tutti: -Uscite didattiche e viaggio di istruzione</p>	<p>ONIFERI -Recupero e potenziamento (Attività linguistiche e logico-matematiche) -Psicomotricità -Giornata della memoria -Orme</p> <p>Per tutti: -Uscite didattiche e viaggio di istruzione</p>	<p>-Incontro con l'autore -Progetto per la conoscenza e la valorizzazione della cultura locale e del territorio circostante -Orientamento -Ed. all'affettività e alla sessualità -Partecipazione Giffoni film festival -Promozione dell'opera Lirica-Teatro</p> <p>ONIFERI -Recupero e potenziamento (Attività linguistiche e logico-matematiche) -Il giornale della scuola -Giornata della memoria -Triangolo di atletica leggera -Orientamento -Ed. all'affettività e alla sessualità -Partecipazione Giffoni film festival</p> <p>Per tutti: -Uscite didattiche e viaggio di istruzione</p>
--	--	--

PROGETTI CON ENTI ESTERNI

- Consiglio comunale dedicato alla scuola (Orani)
- Giornata dell'ambiente
- Cittadinanza e Costituzione
- I valori scendono in campo (FIGC, scuola primaria Orani)
- Sicurezza (118 Orani)
- Educazione Stradale

EVENTI DELLA SCUOLA

- Presentazione *Retratos*
- Giornata della Memoria
- Giornata dell'ambiente
- Giornata dell'arte
- Giornata della firma del patto di corresponsabilità
- Incontro con l'autore

FORMAZIONE DOCENTI

- Didattica Italiano e Matematica
- Corso sicurezza
- Corso Pronto Soccorso
- Corso LIM

Calendario scolastico

	Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria 1° grado
Inizio lezioni	17 settembre 2009	17 settembre 2009	17 settembre 2009
Termine lezioni	30 giugno 2010	10 giugno 2010	10 giugno 2010

Festività nazionali	Sospensione lezioni
tutte le domeniche; il 1° novembre, festa di tutti i Santi; l'8 dicembre, Immacolata Concezione; il 25 dicembre Natale; il 26 dicembre; il 1° gennaio, Capodanno; il 6 gennaio Epifania; il 5 aprile, lunedì dopo Pasqua; il 25 aprile, anniversario della Liberazione; il 1° maggio, festa del Lavoro; il 2 giugno, festa nazionale della Repubblica; la festa del Santo Patrono	Per tutti: Dal 23/12/2009 al 6/1/2010: vacanze natalizie Dal 1/04/2010 al 6/04/2010: festività pasquali 28/04/2010: Sa die de sa Sardigna Due giorni presi dal C.d.D. Per le scuole di Orani 13/10/09 e 29/04/2010 Per le scuole di Oniferi e Sarule 29/04/2010 e 30/04/2010

Comunicazioni con le famiglie

Attività presenti	Finalità
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colloqui programmati ❖ Colloqui sui singoli alunni ❖ Colloqui su appuntamento ❖ Riunione mensile del Consiglio di classe 	Per la conoscenza dell'alunno nel contesto familiare e scolastico e per evidenziare i punti di forza e di difficoltà dell'alunno nell'apprendimento.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Riunione bimestrale del Consiglio di interclasse ❖ Riunione bimestrale del Consiglio di intersezione 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Assemblea di classe in orario programmato. 	<p>Far conoscere alle famiglie il contesto scolastico, le programmazioni didattiche e varie iniziative di arricchimento formativo.</p>

La Valutazione

Valutare è un atto di conoscenza che abbraccia diverse fasi e deve essere considerato parte integrante del POF, che ogni ordine di scuola deve proporre al territorio di competenza, come programma formativo e come progetto di vita scolastica.

La valutazione, cioè il confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti si propone lo scopo di regolare il processo di formazione alle risultanze rilevate e di guidare l'alunno a sviluppare le proprie capacità. Da ciò si desume che la valutazione:

- deve essere un processo formativo e continuo;
- si fonda su criteri e deve valorizzare le mete raggiunte e non puntare esclusivamente a censire lacune ed errori;

- l'oggetto di valutazione non è solo l'alunno, ma tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo educativo: insegnanti e famiglie;
- la valutazione è elaborata collegialmente e deve essere trasparente e condivisa da tutti coloro che sono coinvolti nell'azione educativa;
- i risultati saranno considerati feed-back di insegnamento- apprendimento.

Tale percorso non è pertanto lineare, ma circolare, in quanto è necessario un interscambio tra programmazione generale e programmazione dei Consigli, onde verificare in modo collegiale la validità di quanto programmato e l'avvicinarsi progressivo dell'alunno agli obiettivi fissati, con lo scopo di avere sotto controllo l'intero progetto d'intervento e, se necessario, equilibrarlo.

Il Collegio dei Docenti stabilisce di prendere in considerazione una serie di elementi base per costruire il processo di apprendimento e valutazione:

1. prove di tipo trasversale e monodisciplinari, da attuarsi all'inizio dell'anno scolastico
2. osservazioni sistematiche
3. incontri con gli insegnanti degli anni scolastici precedenti

Per impostare un piano educativo e di formazione culturale per l'alunno e per comprendere e valutare adeguatamente i risultati finali, bisogna rifarsi alla sua situazione di partenza. La rilevazione accurata della situazione iniziale di ogni singolo alunno, fornisce una informazione completa per impostare il processo educativo-formativo, prevedendo interventi opportuni che potranno comunque essere modificati o ampliati. Le osservazioni sistematiche raccoglieranno tutti gli elementi emersi dalle verifiche periodiche, non solo in relazione all'acquisizione dei contenuti culturali, ma anche alle abilità raggiunte dagli allievi. Esse consentiranno nello stesso tempo agli insegnanti di misurare l'efficacia della propria azione educativa, forniranno indicazioni utili per correggere errori e apportare le necessarie modifiche alla programmazione.

Strumenti della Valutazione

Gli strumenti della valutazione sono:

- 1) il registro dei verbali del Collegio dei Docenti, che documenta le decisioni adottate dal Collegio che diventano il punto di riferimento per l'impostazione dei progetti educativi riguardanti le singole classi. Il Collegio stabilisce inoltre i criteri da tener presenti in sede di valutazione degli alunni indicando i valori a cui tendere per promuovere la formazione della personalità degli alunni;
- 2) il registro dei verbali del Consiglio di Classe e di Interclasse che costituisce la documentazione guida, ma che è anche vincolante dell'azione educativa da svolgere nelle singole classi;
- 3) il registro personale del professore che è il documento della programmazione del singolo docente; in esso sono esplicitati gli obiettivi operativi, l'attività didattica, le osservazioni sistematiche sul livello di apprendimento e di maturazione degli alunni, le assenze, le attività di consolidamento e recupero;
- 4) il registro giornale di classe che è lo strumento che contiene la registrazione delle lezioni svolte dai singoli docenti, delle assenze, dei compiti assegnati, del

comportamento dei ragazzi. Esso diventa anche un mezzo di comunicazione immediata tra docenti.

Le prove di valutazione, comprensive di tutte le osservazioni sistematiche, delle verifiche di recupero e approfondimento, dei progressi rispetto al livello di partenza, della linea di tendenza in relazione alle valutazioni della classe, degli atteggiamenti e comportamenti cognitivi richiesti dallo specifico disciplinare, costituiscono la sommativa della valutazione quadrimestrale espressa in decimi con una scala da 1 a 10.